«Развитие мелкой моторики».

Развитие мелкой моторики, или путь к преодолению речевых нарушений.

Многие родители крайне сильно удивляются, когда учитель-логопед интересуется состоянием моторики ребенка, пришедшего к нему на консультацию. Родители задаются вопросом: «При чем тут моторика, когда мой ребенок плохо говорит?» На самом же деле эти линии развития очень важны.

Научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Поэтому родителям необходимо не только для преодоления уже имеющихся речевых нарушений, но и для профилактики их возникновения активно заниматься развитием мелкой моторики рук ребенка. Ведь Вам, родители, важно помнить, что общая моторная неловкость ребенка неизбежно приведет при поступлении в школу к трудностям в письме, изобразительной деятельности. А в самом худшем случае у Вашего ребенка может и вовсе сформироваться негативное отношение к обучению в стенах образовательного учреждения.

Что же нужно делать?

Движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения детей как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга.

Чтобы заниматься с Вашим ребенком вовсе не нужно покупать какие-либо дорогостоящие тренажеры. Для этого можно использовать даже подручные средства. Но нужно помнить: для того, чтобы у ребенка возник интерес к данному действию, необходимо обыгрывать предлагаемые задания, делать используемый материал ярким и красочным.

Еще одно важное правило для Вас, родители, состоит в том, что если ребенок не может правильно выполнить упражнение, не стоит его ругать. Необходимо, наоборот, поощрять и одобрять любые попытки детей к выполнению задания.

Итак, благоприятно воздействуют на развитие мелкой моторики следующие действия:

1) Нанизывание бусин, пуговиц, макаронных изделий на нитки;

2) Лепка, конструирование, вырезание;

3) Штриховка, рисование, обводка предметов по контуру, рисование по точкам;

4) Игра с тенью (определенное положение пальцев рук дает изображение-тень на поверхности);

5) Завязывание узлов, шнуровка;

6) Застегивание/расстегивание молний, липучек, пуговиц;

7) Вышивание, вязание (для детей старшего возраста);

8) Пальчиковая гимнастика;

9) Развитие тактильной чувствительности (ощупывание разных по структуре предметов: шероховатые, гладкие, мягкие и т. д.);

10) Катание каждым пальцем мелких бусин, шариков, мячей Су-джок;

11) Фасование разных по структуре материалов (горох, фасоль и т. д.);

12) Занятия на снарядах, требующих различного положения (захвата) рук;

13) Сборка пазлов.

Важно научить ребенка выполнять упражнения аккуратно, не торопясь. Для эффективности занятий нужно проводить их систематически, каждый день. Только тогда родители смогут увидеть результат проделанной совместно с ребенком работы.

Руки – инструмент тонкий, и «настраиваются» в течение долгого времени. Но их движения стоит отрабатывать, чтобы подарить ребенку величайшее богатство в жизни – «дар» речи.

Задумайтесь над этим, родители.