**Образовательная технология новых стандартов**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

**Лихачев Борис Тимофеевич** (известный русский педагог и педагогический психолог, действительный член Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор)

В данной работе мы с вами рассмотрим, как сделать так, чтобы каждому воспитаннику на занятии или на любом другом   мероприятии было интересно, комфортно, и самое главное понятно. Давайте попытаемся вспомнить наши с вами детские годы. Нам нравилось играть с друзьями на переменах, во дворе, а необходимость читать учебники и запоминать длинные заумные фразы нас огорчала. Это было скучно! А что же сейчас? Практически ничего не изменилось. Дети так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Им не нравится неподвижно и молча сидеть и запоминать массу информации, а затем, непонятно для чего ее пересказывать. Так почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали у нас скуку и раздражение, почему так мало делаем для изменения этой ситуации? Желанной, привычной формой деятельности для детей является **игра**, значит и надо использовать эту форму организации деятельности для обучения. Надо объединить учебно-воспитательный процесс с игровой деятельностью для достижения образовательных целей.

Многие из Вас в своей работе уже используют разнообразные современные образовательные технологии, хотя тоже, наверняка, были сомнения, а надо ли?

Сегодня, я попытаюсь убедить Вас, попробовать применить на практике  **еще одну технологию. Некоторые методы и приемы вы уже используете, а**  вот как подобрать игровые моменты и вставить их в занятия, чтобы добиться максимального результата дает ответы **"Технология АМО" (**активные методы обучения). АМО - это система методов, приемов и средств, обеспечивающих активность в разных видах деятельности, позволяющие осваивать учебный материал.

 «Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к этим данные были получены американскими и российскими исследователями»

 Активные методы обучения совместно с технологией модернизации позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.

**Целью** активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат.

 **«Активные методы обучения»** – методы, стимулирующие познавательную деятельность воспитанников. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Методы могут применяться, как на отдельных этапах занятия, что мы с вами уже пытаемся делать, так и на всех этапах.

  Входящие в технологию методы **по содержанию,**  представляют упорядоченную систему АМО, которая обеспечивает активность  и разнообразие мыслительной и практической деятельности детей на протяжении  образовательного мероприятия.

**По структуре** всё образовательное мероприятие делится на логически связанные **фазы и этапы.**

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного занятия или мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями занятия или мероприятия. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей занятия. Фазы и этапы занятия,    логически связанные и взаимодополняющие друг друга, обеспечивают целостность и системность образовательного процесса. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности воспитанника.

С помощью активных методов создается свободная творческая обстановка. Действия воспитанников наполнены смыслом, пониманием, мотивацией вовлечения в общую работу всех участников образовательного процесса. Детям предоставляется самостоятельность в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы.

Суть, данной технологии состоит в том, что снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

Давайте рассмотрим технологию АМО на примере одного занятия.

 **Фаза 1. Начало образовательного мероприятия****Этапы:**

* инициация (приветствие, знакомство)

Можно необычно начать занятие, предложив детям поздороваться локтями.

Метод «Поздоровайся локтями»

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство.

* вхождение или погружение в тему (определение целей занятия)

Вместо привычного устного рассказа воспитателя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

Метод «Инфо-угадайка», «Цветик-семицветик».

Цели : представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Н-Р, при изучении темы «Овощи» детям предложить, используя геометрические фигуры, цвет, форму, включив ассоциацию, сказать, о чем идет речь. И плавно подвести к определению новой темы.

На доску прикрепляется «Цветик-семицветик». В центре его указывается название темы. Каждый лепесток цветка заполнен, но закрыт. Открывая лепесток, дети узнают, что произойдет с ними, какое задание им нужно выполнить. Лепестки открываются по мере изложения материала. Таким образом, наглядно и в четко структурированном порядке представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты.

* определение ожиданий воспитанников (планирование личностного смысла занятия и формирование безопасной образовательной среды)

Методы, используемые на этом этапе, позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Метод «Датчик настроения»

С помощью веселых или грустных смайликов дети, выставляя на датчик, определяют настроение.

**Фаза 2. Работа над темой**
**Этапы:**

* закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)

обсуждение предыдущей темы.

Метод «Найди пару» (Тема «Фрукты» один ребенок описывает фрукт, второй находит отгадку)

* интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)

Метод «Волшебный мешочек» (вытаскивая из мешочка по одному предмету, рассказать о нем, дать информацию)

* проработка содержания темы (групповая работа воспитанников над темой урока)

Метод «Путаница» (помочь художнику раскрасить только овощи)

 **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия**
**Этапы:**

* эмоциональная разрядка (разминка, физкультминутка, подвижная игра).

Метод «Эстафета» - Чья команда быстрее соберет овощи в корзину.

* подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия)

Метод «Солнышко»

Показываем детям карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Нужно выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Можно предложить представить себя лучиками солнца. Дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

На этом этапе идет выяснение и получение обратной связи от детей, от прошедшего занятия.

Так незаметно и весело пройдет занятие с использованием активных методов обучения, принеся удовольствие детям и воспитателю.

 К **активным методам обучения относятся:**

- использование различных схем и моделей, действия с предметами- заместителями;

-  метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности;

- использование поисковых вопросов;

- использование приемов сравнения;

- отгадывание загадок;

- «оживление картин»

- проблемные ситуации

- познавательно-исследовательская деятельность

 - наблюдения

 -«мозговой штурм»– организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

**-**  релаксация.

Цель данного **метода** – повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время занятия. Как правило, это может быть физкультминутка, подвижная игра.

Таким образом, при системном использовании активных методов роль воспитателя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с воспитанником. Растет его авторитет, доверие к нему и уважение у детей. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки педагога по проектированию такого занятия, знания активных методов обучения, технологии модерации, психофизиологических особенностей дошкольников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.

**Список источников:**

1.Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения» <http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo>

2.«Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

3. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч. -метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991.-176 с.