

Перспективное планирование образовательной деятельности

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность  программа «От рождения до школы» | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | |
| Вторая младшая группа | | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю |

Расписание образовательной деятельности

во второй младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Рисование /Физическая культура:  9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП):  9.00 – 9.15  Музыка:  9.30 – 9.45 |
| Среда | Лепка, аппликация /Физическая культура:  9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Четверг | Развитие речи:  9.00 – 9.15  Музыка:  9.30 – 9.45 |
| Пятница | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром/Юный эколог:  9.00 – 9.15  Физическая культура  9.25 – 9.40 |

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Недели | 2 младшая группа | Праздники  Развлечения |
| Сентябрь | Мы дружные ребята | 1 | День знаний | День знаний |
| 2 | Мониторинг | День города |
| Краски осени | 3 | Вот и осень к нам пришла |  |
| 4 | Здравствуй, осень золотая! | День дошкольного работника |
| Октябрь | 1 | Собираемся в лес. Грибы, ягоды | День учителя |
| 2 | Мы идём гулять |  |
| 3 | Домашние и дикие животные |  |
| 4 | Город любимый, город родной. |  |
| Ноябрь | 1 | Как звери готовятся к зиме | День народного единства |
| 2 | Моя родина |  |
| 3 | Моя малая родина |  |
| 4 | Моя семья | День матери |
| Декабрь | Зима | 1 | Здравствуй, зимушка зима! |  |
| 2 | Дикие животные зимой |  |
| 3 | Зимние забавы |  |
| 4 | На пороге новый год! | Новогодний карнавал |
| Январь | 1 |
| 2 |
| 3 | Искусство и традиции родного края | День спасибо |
| 4 | Встречаем сказку |  |
| 5 | Фольклор |  |
| Февраль | Я в мире человек  Профессии | 1 | Путешествуем вокруг света (глобус, карта, транспорт-разновидность) |  |
| 2 | Профессии |  |
| 3 | Люди смелых профессий | День защитника отечества |
| 4 | Инструменты |  |
| март | Встречаем весну | 1 | Маму я свою люблю | Международный женский день |
| 2 | Весна пришла |  |
| 3 | Я – человек (части тела и моё здоровье) | В здоровом теле – здоровый дух! |
| 4 | Мир театра |  |
| Апрель | Земля – наш общий дом! | 1 | Книга – наш друг | Весна красна |
| 2 | Космическое путешествие |  |
| 3 | Дети – друзья природы | День земли |
| 4 | Водоёмы и их обитатели |  |
| 5 | Осторожно - огонь |  |
| Май | Мир, труд, май, детский сад | 1 | День победы | День победы |
| 2 | Человек и мир природы  ( о природе родного края) |  |
| 3 | Мониторинг |  |
| 4 | Мой любимый детский сад | Выпуск в школу |

Формы работы с детьми по ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время суток | Развитие речи | Физическое развитие | Сенсорика, моторика | Ознакомление с окружающим | Общение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утро | 1. Индивидуальные беседы.  2. Рассматривание иллюстраций.  3. Рассматривание игрушек.  4. Слушание и повторение песенок и потешек | 1. Полоса физического развития.  2. Подвижные игры.  3. Дыхательная гимнастика.  4. Игровой массаж.  5. Пальчиковая гимнастика | 1.Дидактические игры.  2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне.  3. Игры для развития моторики.  4. Игры в Центре воды и песка | 1. Наблюдения за объектами природы.  2. Рассматривание иллюстраций  (по изучаемым темам).  3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом | 1. Беседы.  2. Игровые воспитывающие ситуации.  3. Подвижные игры коммуникативного направления.  4. Совместные игры детей |
| 1–я половина дня | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа | | | | |
| 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Словесные игры.  3. Малые фольклорные жанры.  4. Чтение художественной литературы | 1. Разучивание новых подвижных игр.  2. Адаптационная гимнастика.  3. Прогулка с высокой двигательной активностью | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Работа с Монтессори–материалами.  3. Игры–упражнения по самообслуживанию | 1. Материалы на стенде познавательного развития.  2. Рассматривание картин и натуральных объектов | 1. Игры–беседы на тему «Познай себя».  2. Игры, этюды (психогимнастика).  3. Совместные игры с предметами |
| 2–я половина дня | Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия | | | | |
| 1. Театрализованные и сюжетно–ролевые игры.  2. Чтение художественной литературы | 1. Лого ритмика.  2. Подвижные, имитационные игры.  3. Занятия на дорожке здоровья.  4. Артикуляционная гимнастика | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность | 1. Игры в Центре воды и песка.  2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом | 1. Развлечение.  2. Сюжетные игры с предметами–заместителями.  3. Подвижная деятельность |
| Вечер | 1. Наблюдения в природе.  2. Настольные игры.  3. Разучивание чистоговорок | 1. Имитационные игры.  2. Народные игры | 1.Упражнения на развитие мелкой моторики.  2. Настольно–печатные игры (сенсорика) | 1. Рассматривание иллюстраций.  2. Словесные игры | Настольно–печатные игры (в подгруппах) |

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Литература:

И.А. Помараева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически представлений во второй младшей группе детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | | Программные задачи | Литература |
| Сентябрь | | | |
| 1 |  | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет). |  |
| 2 |  | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет) |  |
| 3 | Шар и кубик | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Стр. 11 |
| 4 | Величина предметов | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Стр. 12 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Стр. 12 |
| 2 | Понятия «много», «один», «ни одного» | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Стр. 13 |
| 3 | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.   Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно. | Стр. 14 |
| 4 | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Стр. 15 |
| 5 | Повторение | Закрепить понятия «много», «мало», «один», «ни одного». |  |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Стр. 16 |
| 2 | Сравнение предметов | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.   Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Стр. 17 |
| 3 | Понятия: один, много. Квадрат | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Стр. 18 |
| 4 | Понятия: один, много. Квадрат и круг | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Стр. 19 |
| Декабрь | | | |
| 1 | Сравнение двух предметов по длине | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр. 19 |
| 2 | Сравнение двух предметов по длине | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Стр. 20 |
| 3 | Сравнение предметов способами наложения | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Стр. 21 |
| 4 | Сравнение групп предметов способами наложения | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | Стр. 22 |
| Январь | | | |
| 1 | Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | Стр. 23 |
| 2 | Сравнение двух предметов по ширине | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Стр. 24 |
| 3 | Треугольник | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | Стр. 26 |
| 4 | Треугольник.  Сравнение двух равных групп предметов | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Стр. 27 |
| Февраль | | | |
| 1 | Сравнение двух равных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | Стр. 28 |
| 2 | Сравнение предметов по высоте | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.   Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | Стр. 29 |
| 3 | Сравнение предметов по высоте | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | Стр. 30 |
| 4 | Сравнение двух неравных групп предметов | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.   Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | Стр. 31 |
| Март | | | |
| 1 | Сравнение двух неравных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр. 33 |
| 2 | Сравнение двух равных и неравных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.   Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Стр. 34 |
| 3 | Части суток: день, ночь | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | Стр. 35 |
| 4 | Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Стр. 36 |
| Апрель | | | |
| 1 | Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Стр. 37 |
| 2 | Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. | Стр. 38 |
| 3 | Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Стр. 39 |
| 4 | Части суток: утро, вечер | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | Стр. 40 |
| Май | | | |
| 1 | Сравнение двух предметов по величине. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | Стр. 41 |
| 2 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр. 42 |
| 3 | Закрепление пройденного материала. | Свободное планирование работы с учѐтом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения. | Стр. 44-45 |
| 4 | Закрепление пройденного материала. |

Речевое развитие

Литература:

- В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий».

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

во 2 младшая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Литература: |
| Сентябрь | | |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» | Вызвать у детей  симпатию к сверстникам  с помощью игры и  рассказа воспитателя,  помочь детям поверить в то,  что каждый из них замечательный и  любимый взрослыми ребенок | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.28 |
| Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса» | Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской | Стр.31 |
| Звуковая культура речи: звуки. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова | Стр.32 |
| Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию) | Стр.33 |
| Октябрь | | |
| Дид. игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Стр.36 |
| Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского).упражнять детей в образовании слов по аналогии | Стр.38 |
| Звуковая культура речи звук: (о).рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о) | Стр.39 |
| Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева, при восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчику. | Стр.40 |
| Ноябрь | | |
| Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух | Стр.41 |
| Звуковая культура речи звук: (и). | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). | Стр.42 |
| Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т) | Стр.43 |
| Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения | Стр.46 |
| Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова | Познакомить с русск. нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Стр.50 |
| Декабрь | | |
| Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек» | Стр.51 |
| Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», | Познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение | Стр.52 |
| Игра – инсценировка  «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета | Стр.53 |
| Чтение русск. нар. сказки «Гуси-лебеди»  (в обр.М.Булатова) | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | Стр.54 |
| Январь | | |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы. | Стр.55 |
| Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Стр.57 |
| Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид. Игра «Ярмарка» | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь) | Стр.58 |
| Чтение русск. нар.сказки «Лиса и заяц»  В обр. В. Даля | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения | Стр.59 |
| Февраль | | |
| Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; | Стр.60 |
| Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его | Стр.62 |
| Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? | Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь | Стр.63 |
| Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Познакомить детей со стихотворением,  совершенствовать их диалогическую речь | Стр.64 |
| Март | | |
| Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к) | Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью. | Стр.66 |
| Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики»  В обр. Серовой | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | Стр.68 |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | Стр.69 |
| Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».  Дид. упраж. «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года. | Стр.71 |
| Апрель | | |
| Звуковая культура речи: звуки (ф). | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком | Стр.72 |
| Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога | Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Стр.73 |
| Звуковая культура речи: звуки (ф). | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог. | Стр.75 |
| Чтение русск. нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина. | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Стр.76 |
| Май | | |
| Звуковая культура речи: звуки (з). | Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком. | Стр.77 |
| Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение | Стр.79 |
| Звуковая культура речи: звуки (ц). | Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Стр.80 |

Познавательно-исследовательская деятельность

«Ознакомление с окружающим миром» / «Юный эколог»

Литература:

1.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»

2.О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе»

3. С.Н.Николаева «Юный эколог»

Комплексно-тематическое планирование по экологии

во 2-ой младшей группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Литература: |
|  | Сентябрь |  |
| «Кто в домике живёт» | Формировать умения детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», с 25 |
| «Хорошо у нас в детском саду», «Что мы делаем в детском саду**»** | Формировать умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», с 30, 42 |
| «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 49 |
| «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умения правильно, обращаться с домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.8 |
|  | Октябрь |  |
| «Знакомство с фруктами» | Формировать умения различать яблоко, грушу, сливу; Развивать умение различать и называть плоды, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. Воспитывать интерес к растительному миру. | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.23 |
| «Овощи с огорода» | Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представления о овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. группе», с.8 |
| «Чудесный мешочек» | Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закрепить представления об овощах, что урожай овощей собирают осенью. Воспитывать интерес к окружающему миру. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», 24 |
| «Папа, мама, я - семья» | Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21 |
| «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28 |
|  | Ноябрь |  |
| «Мой родной город» | Формировать умения детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.38 |
| «Транспорт» | Формировать умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.) | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19 |
| «Мебель» | Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к мебели. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.20 |
| «Одежда» | Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Развивать умение группировать предметы по признакам. Закрепить представления, что осенью одевают теплую одежду, потому что уже холодно. Воспитывать бережное отношение к одежде. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.23 |
|  | Декабрь |  |
| «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.26 |
| «Смешной рисунок» | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; Развивать представление о том, что на бумаге можно рисовать; Познакомить с творчеством некоторых художников. Воспитывать познавательные интересы. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 37 |
| «Теремок», «Деревянный брусочек» | Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); Формировать умения выделять признаки дерева. Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать интерес к деревьям растущим на территории д/с. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.27,34 |
| «Наступила зима» | Формировать представления о временах года (зима); Развивать умение называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе. | Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.108 |
|  | Январь |  |
| «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; Показать детям кормушку для птиц; Формировать желание подкармливать птиц зимой; Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.15 |
| «В январе, в январе, много снега во дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать умения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к природным явления зимой. | О.А. Соломенников «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.17 |
| «Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса» | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным. | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40  Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.142 |
| «Птицы и рыбки у нас дома», «Меняем воду в аквариуме» | Продолжать знакомить с живыми объектами. Формировать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками, попугае. Развивать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к живым существам. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.8 ; Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 младшей группе , с133» |
|  | Февраль |  |
| «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье;  Развивать речь детей. | С.Н.Николаева «Юный эколог» с.51 |
| «Наш зайчонок заболел» | Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Воспитывать уважение к маме. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.32 |
| «Как мы с Фунтиком возили песок» | Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме; Развивать Воспитывать уважение к папе. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.41 |
| «Приключения в комнате» | Формировать знания детей о труде мамы дома; Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.34 |
|  | Март |  |
| «Вот так мама, золотая прямо» | Продолжать формировать знания детей о труде мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.28,39. |
| «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспид Истра); Формировать умения различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле;  Развивать умение протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.20 С.Н.Николаева «Юный эколог» с.54 |
| «Найди предметы рукотворного мира» | Формировать умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 29 |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; Формировать умения детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 46 |
|  | Апрель |  |
| «Тарелочка из глины» | Формировать знания детей о свойства глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 44 |
| «Золотая мама. Свойства ткани» | Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 40 |
| «Прогулка по весеннему лесу» | Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды;  Расширять представления о лесных растениях и животных; Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22  апреля |
| «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 48 |
|  | Май |  |
| «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 36 |
| «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 50 |
| «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда. Воспитывать бережное отношение к животным. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.18 |
| «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)» | Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним. | О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.25  Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с.217 |

# Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности во второй младшей группе.

**Цель:** Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.

2. Формировать представление о живой и не живой природе.

3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | Какая бывает вода | Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества). |
|  | Что в пакете? | Формировать представлений о воздухе. |
|  | Мутная водица | Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной. |
| Октябрь | Наши помощники | Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств. |
|  | Игры с соломинкой. | Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом. |
|  | Кто живет в воде? | Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. |
| Ноябрь | Глина, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). |
|  | Какая машина уедет дальше? | Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности |
|  | Что звучит. | Научить определять по издаваемому звуку предмет. |
| Декабрь | Холодный – горячий. | Учить определять температуру воды. |
|  | Чудесный мешочек. | Научить определять температуру веществ и предметов. |
|  | Древесина, ее качества и свойства | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| Январь | Снег и лед. | Формирование представлений о загрязнении снега и льда. |
|  | Игры с воздушным шариком и соломинкой | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. |
|  | Изготовление цветных льдинок | Закрепить свойства воды (превращение в лёд). |
| Февраль | Музыка или шум? | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. |
|  | Свойства воздуха | Формировать представления о свойствах воздуха |
|  | Какие предметы держаться на воде | Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования. |
| Март | Надувание мыльных пузырей | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. |
|  | Бумага, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит). |
|  | Посадим лук. | Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо. |
| Апрель | Веселые человечки играют. | Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами. |
|  | Поиграем с солнечным зайчиком | Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде). |
|  | Какие предметы держаться на воде? | Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования. |
| Май | Ткань, её свойства и качества | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |
|  | Что в коробке? | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
|  | Бутылки с разноцветной месью. | Формирование представлений о свойствах различных материалов. |