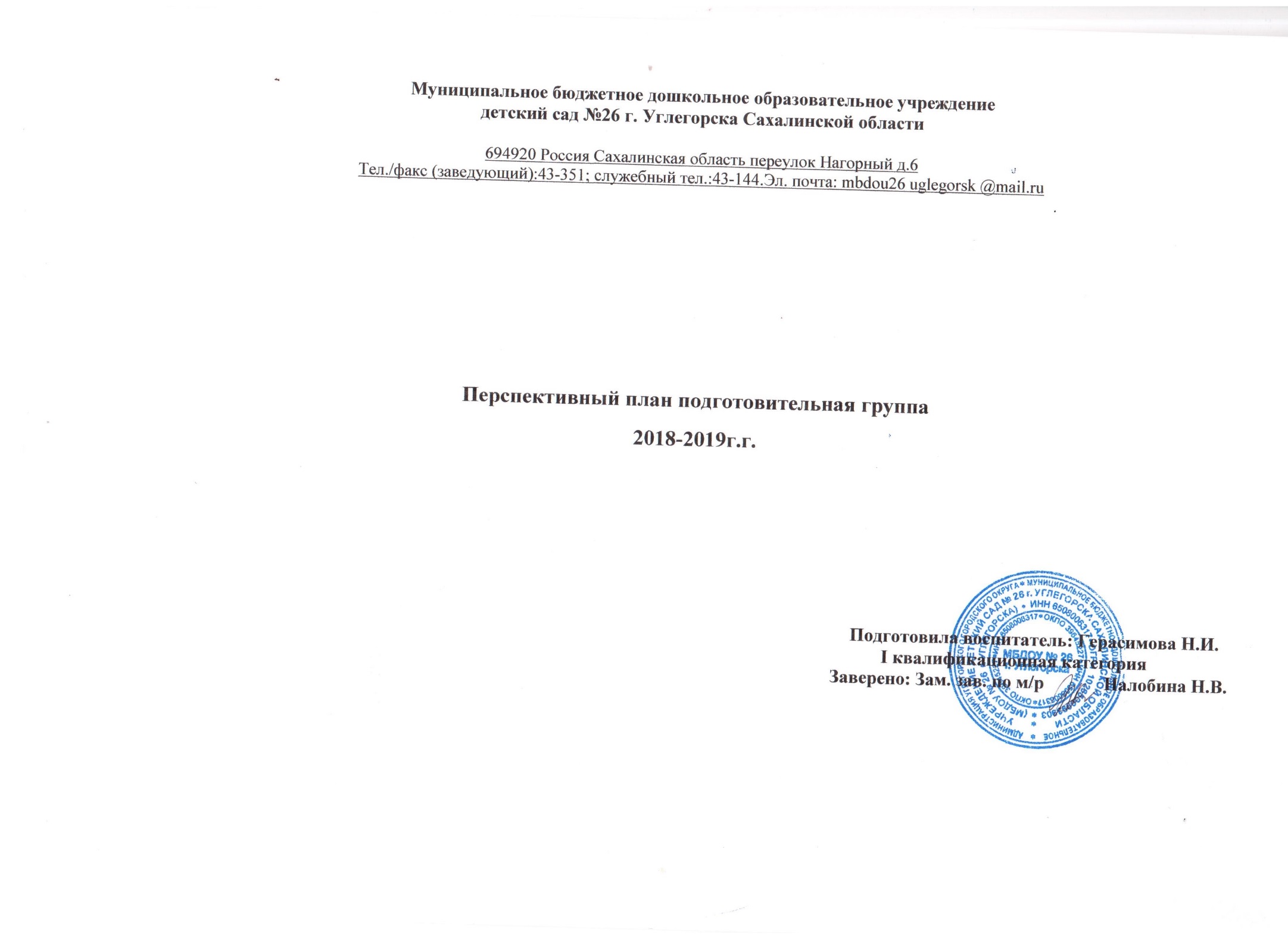
****

**Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной к школе группе с (6 -7лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Сентябрь | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. | Познакомить детей с понятием «витамины».  Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека.  Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | Д/и «Что где растёт»  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.  Д/и «Угадай по вкусу»  Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.  Д/и «Что лишнее»  Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.  Д/и «Этот лимон жёлтый как …»  Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. | Уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты»  Уголок для девочек– вывесить схемы приготовления салатов и компота.  В театральный уголок выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной».  В уголок природы– выложить муляжи овощей и фруктов.  В учебную зону вывесить картину «Сбор овощей и фруктов» |
| Октябрь | В гостях у доктора Айболита | Закрепить знания детей о понятии «здоровье».  Уточнить правила сохранения здоровья.  Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. | Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. С/р игра «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. | В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». В учебную зону– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь» В театральный уголок– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит» |
| Ноябрь | Чистота – залог здоровья | Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить форсированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей. | В раздаточной– спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки) В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная» В учебную зону –выложить дидактическую игру «Наши помощники» В библиотеку выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним. |
| Декабрь | Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку | Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. | Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости. | В учебную зону — выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». В физкультурный уголок– выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты» В уголок творчества – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом. |
| Январь | Здоровые ушки у моей подружки | Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей. | Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/и «Шумовые коробочки»  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату. | В учебную зону – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» В уголок природы– выложить раковины морского моллюска. В музыкальный уголок – выставить шумовой оркестр. В библиотеку – выставить энциклопедию «Животные» |
| Февраль | Чтобы глаза хорошо видели | Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.  Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер. | Физкультурный уголок– выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарст», «Кегельбан». Игровая зона– приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» В учебную зону–выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми» |
| Март | Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны | Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. | Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. Общение «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать «+» отношение к посещению стоматолога. | В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога»  В учебную зону–  вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» В уголок творчества– выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой» |
| Апрель | Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться. | Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи. | Д/и «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. С/р игра «Продуктовый магазин» Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. | В уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. В библиотеку–выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» В учебную зону– выложить разрезные картинки «Овощи» |
| Май | Я и моё настроение | Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу. | Психо-гимнастика «Спасём доброту» Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Этюд «Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Общение «Все люди разные» Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. | В уголок эмоций– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо» В уголок творчества– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. В библиотеку поободрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова. |

**Перспективный план подвижных игр**

Перспективный план подвижных игр в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № п/п | Название   игры | Цель игры | Описание игры |
| Сентябрь | 1.  2.  3. | Мышеловка  Перелет птиц  Катай мяч | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. | Играющие на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова  Ах, как мыши надоели,  Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот расставим мышеловки,  Переловим всех сейчас!  Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.  Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут. Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому – нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре, если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут. |
| Сентябрь | 4. | «Гори, гори ясно!» | Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:  Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.  Глянь на небо - Птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!  После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий. |
| Октябрь | 1.  2. | Ловишки из круга  Лягушки и цапля | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг  Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места | Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать  Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.  Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.  Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут. |
| Октябрь | 3.  4. | Ловишки с мячом  Найди, где спрятано? | Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Площадка ограничивается линиями. В центре площадки, играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.  Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза. |
| Ноябрь | 1.  2. | Хитрая лиса  Удочка | Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. | Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут.  Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка).  Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет, выбывает из игры.  Продолжительность 5-7 минут. |
| Ноябрь | 3.  4. | Спрячь руки за спину  Угадай, что делали | Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловушки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:  Здравствуйте, дети!  Где вы бывали?  Что вы видали?  Дети отвечают:  Что мы видели – не скажем,  А что делали – покажем.  Все дети изображают какое – ни будь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. |
| декабрь | 1.  2. | Два мороза  Волк во рву | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся посередине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:  Мы два брата молодые,  Два мороза удалые:  Я мороз – Красный нос,  Я Мороз – Синий нос,  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?  Все играющие хором отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| декабрь | 3  4. | Серсо  Свободное место | Развивать меткость, глазомер.  Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.     Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.  Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает, пару детей, сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| январь | 1.  2.  3.  4. | Совушка  Не попадись  Бездомный заяц  Скакалки | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге  Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед. | На расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.  На площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки – круг «Гнездо Совушки». Выбирается «совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» - «Совушка» гуляет, «насекомые» спят. И «совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут  Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.Дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| февраль | 1.  2. | Скворечники  Пожарные на ученье | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети, оставшиеся без скворечника, считаются проигравшими. Продолжительность игры 5-7 минут.  Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз. |
| февраль | 3.  4. | Ловля бабочек  Эстафета с мячами | Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.  Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. | Выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. Они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.  Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.  Продолжительность игры 6 – 8 минут. |
| март | 1.  2. | Рыбаки и рыбки  Ловля обезьян | Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге. | Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой  рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). По сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.  Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы сговариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на вышку и оттуда наблюдают. Проделав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| март | 3.  4. | Перемени флажок  Кто раньше дойдет до середины | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  Развивать у детей движение рук | На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза.  Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длинной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше намотает шнур до ленты. |
| Апрель | 1.  2. | Кто первый через обруч к флажку  Передай мяч | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.  Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель | На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза.  Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч (D=6-8см). По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят:  Раз, два, три! Мяч скорей бери!  Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!  Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я!  Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется 6-8 раз. |
| Апрель | 3.  4. | Море волнуется  Паук и мухи | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание. | Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку.затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.  Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз. |
| Май | 1.  2. | Коршун и наседка (с бегом)  Не оставайся на полу | Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.  Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле | В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. На противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.  На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут |
| Май | 3.  4. | Бросить и пойматьЛовишка, бери ленту | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг | На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его Продолжительность 5-7 минут.  Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут. |

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахер  ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выразительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Трудовая деятельность подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Коллективный труд** | Совместный: протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.  Общий:  убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |  |
| «Ребенок на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,  В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | Осмотр групповой комнаты.  Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Свои и чужие» |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,  «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |  |
| «Ребенок на улице города» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,  С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Беседы в транспорте | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  К. Чуковский «Мойдодыр».  Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |  |
| «Ребенок на улице города» | Кто управляет движением на улице | Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Правильно ли это?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу» |  |
| «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки - помощники | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».  Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Красивый или хороший».  Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Забота о здоровье:  профилактика  заболеваний | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |  |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка - чудесенка», «В ожидании поезда» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы - помощники человека | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Тренинг «Помогите!» |  |
| **Февраль** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Как работает мой организм».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная  безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» |  |
| **Март** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровье | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.  Беседа «Где живут витамины».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение на остановках общественного транспорта | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с незнакомыми животными | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Апрель** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».  Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» |  |
| «Ребенок на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».  Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |  |
| «Ребенок и другие люди» | Гуляю один | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Май** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |  |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,  «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»**  Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш. | | | |
|  | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Песочная страна | Закрепить знания детей о свойствах песка. | Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников». |
| Тема 2: Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физ. минутка «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент |
| Тема 3: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | Художественное творчество: моделирование изделий из глины.  Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Тема 4: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия | Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу. Здоровье: физ. минутка. «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| Тема 5: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Тема 6: «Свойства мокрого песка» | Познакомить со свойствами мокрого песка | Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| Тема 7: «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». | Оформление папки «Мои открытия». |
| Тема 8: «Песок и глина» | Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею | Создание альбома: «Наши открытия» |
| **Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом»**  Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию» |
| Тема 2: Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физ. минутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| Тема 3: Вдох - выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация «Экспериментируем вместе с папой». |
| Тема 4: Сухой из воды | Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. | Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Фотовыставка: «Как мы экспериментируем». |
| Тема 5: Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| Тема 6: Муха – цокотуха | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала).  Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Тема 7: Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| Тема 8: В воде есть воздух | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| **Январь «Экспериментирование с водой»**  Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:  Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;  Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.  Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер). | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Пар — это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Тема 2: С водой и без воды | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные  брызги»). | Консультация для родителей «Поможем воде стать чистой»  Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| Тема 3: Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| Тема 4:Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами. | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| **Февраль «Человек».**  Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.  Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Проверим слух | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| Тема 2: Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус»,  «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |
| **Март «Экспериментирование с деревом»**  Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.  Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Тонет - не тонет | Знакомство со свойствами коры дерева | Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях |
| Тема 2: Посадим деревце | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему | Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения: «Чудо-дерево» | Посадка деревьев на участке. |
| Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка: «Береги лес!» |
| Тема 4: Почему осенью опадают листья? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень». | Сбор и оформление гербария. |
| **Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»**  Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке.помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; | Создание мини-лаборатории «Мир магнитов» |
| Тема 2: Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| **Май Экспериментирование с почвой.**  Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.  Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: «Домашняя засуха» | Дать представление о том, что в земле есть вода. | Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период» |
| Тема 2: «Где лучше расти» | Знакомство со свойствами почвы | Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей. | Сбор природного материала для поделок, экспериментов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | **неделя** | **тема** | **Примерное календарно – тематическое планирование по ФЦКМ**  **в подготовительной группе.** | |
| СЕНТЯБРЬ | 1. | День знаний | **Развлечение «День знаний».**  Цель: расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников | |
| ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Экскурсия в школу»**  Задачи: расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа.  **Литература**: **«**Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 68.) | |
| 2. | Мониторинг | «В стране дорожных знаков»  Цель: закрепление у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.  – закреплять знания о правилах дорожного движения;  – развивать внимание, сообразительность;  – формировать чувство коллективизма;  – воспитывать уважение к окружающим людям, сотрудникам ГИБДД, пешеходам, водителям. | |
| Конспект | |
|  | 3. | Вот и осень к  нам пришла | ФЦКМ (природное окружение):  **«Листопад, листопад – листья жёлтые летят»**  Задачи: закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 63.) | |
| ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Любите землю – матушку»**  Задачи: Объяснить детям, что только любовь к земле и труду даёт возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приёмах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле.  **Литература:** Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр.38). | |
| 4. | Здравствуй  осень золотая | ФЦКМ (природное окружение):  **«Дары осени. Осень золотая»**  Задачи: закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия овощей и фруктов, значение характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.  **Литература**: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 43.) | |
| ФЦКМ (явления общественной жизни):  «Беседа о труде людей осенью»  Задачи: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом. Делать выводы о значении и направленности труда. Воспитывать уважение к труду, людей.  Литература: Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 -7 лет» (стр.38). | |
| ОКТЯБРЬ | 1. | Собираемся в  лес. Грибы и  ягоды. | ФЦКМ (природное окружение)  **«Грибная полянка»**  Задачи: Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под берёзой – подберёзовик, под осиной – подосиновик и т.д.). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразия грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего. **Литература**: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» (стр.13). | |
| ФЦКМ (предметное)  **«Краски осени»**  Задачи: Познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломской росписью),со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи. Закреплять знания о тёплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края.  **Литература:** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» (стр.63). «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 110.) | |
| 2. | Мы идём гулять | ФЦКМ (природное окружение): **«Дом под крышей голубой»**  Задачи: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.  **Литература:** Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр.47.) | |
| ФЦКМ (природное окружение): **Деревья и кустарники нашего двора»**  **Задачи:** закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 91.) | |
| 3. | Домашние и  дикие животные | ФЦКМ (явления общественной жизни)  «Домашние и дикие животные»  Задачи: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать и находить причинно следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 238.) | |
| ФЦКМ (природа)  **«Улетают журавли»**  Задачи: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных , растения и человека; расширять знания о том ,как птицы готовятся к зиме.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.81.) | |
| 4. | Город любимый  город родной. | Конспект | |
| ФЦКМ (природное окружение): **Деревья и кустарники нашего двора»**  Задачи: закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 91.) | |
| НОЯБРЬ | 1. | Как звери  готовятся к зиме | ФЦКМ (природа)  **«Как звери готовятся к зиме»**  Задачи: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.  **Литература**: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.91.) | |
| ФЦКМ (природа)  **«Беседа о подготовке зверей к зиме»**  Задачи: формировать представления о том, как дикие животные приспосабливаются к погодным изменениям, закреплять представления о том,  Литература: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич | |
| 2. | Моя Родина | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Москва – столица нашей Родины»**  Задачи: расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве.  **Литература:**  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.304.) | |
| Конспект | |
| 3. | Моя малая  Родина | ФЦКМ (явления общественной жизни): **«История моего города».**  Задачи: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Углегорска, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | |
| ФЦКМ (явления общественной жизни)  **«Уголок планеты, где мы живём»**  Задачи: Формировать представления об экологических проблемах родного города, познакомить с растительным и животным миром родного края, воспитывать любовь к родному краю.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.229.) | |
| 4. | Моя семья | **ФЦКМ** (явления общественной жизни**)**  **«Моя семья».**  Задачи: Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях, вызывать чувство гордости и уважения к предкам, сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких  **Литература**: Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.49.)Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Подготовительная группа (стр.29.) | |
| **ФЦКМ (**явления общественной жизни**)**  **«Животные рядом с нами»**  **Задачи:** На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определённой среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определённом виде питания, в приемлемых условиях проживания ,в тёплой воде и т, д.  **Литература:** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» (стр.43). | |
| ДЕКАБРЬ | 1. | Здравствуй  зимушка - зима! | ФЦКМ (природное окружение)  **«Беседа о зиме»**  Задачи: конкретизировать и углублять представления о зиме, состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояния растений, особенности жизни домашних животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений  Литература: Т.М .Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7 лет»(стр.79) | |
|  | |
| 2. | Дикие  животные | ФЦКМ (природа)  **«Зимующие птицы»**  Задачи: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные, кормушка.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.218.) | |
| ФЦКМ (природное окружение)  «Вода в твёрдом состоянии»  Задачи: расширять и углублять знания и представления детей об окружающем мире, | |
| 3. | Зимние забавы | ФЦКМ (явления общественной жизни)  **«Зимние забавы»**  Задачи: учить составлять рассказы по сюжетным картинам | |
| 4. | На пороге  Новый год! | ФЦКМ (явления общественной жизни)  «**От куда ёлка к нам пришла»**  Задачи: познакомить с древним Русским праздником Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшать ёлки, от куда он пришёл, о традиции встречи Нового года у других народов; воспитывать любовь к истории России; национальную гордость, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой Подготовительная группа (стр.184.) | |
| ФЦКМ (природа)  **«Юный эколог»**  Задачи: расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к природе. Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой  Подготовительная группа (стр.197.) | |
| ЯНВАРЬ | 1. |
| 2. |
| 3. | Искусство и  традиции  Родного края | | Конспект  «Матрешка — символ земли русской»  Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки. Формировать умения различать матрешек по форме, цвету, узору, по месту производства. Подвести к пониманию того, что матрешка является символом России.  Развивать у детей познавательный интерес к истории и культуре России |
| 4. | Встречаем сказку | |  |
|  |
| 5. | Фольклор | | ФЦКМ (ознакомление с окружающим)  «Народные праздники на Руси»  Задачи: познакомить с историей народного праздника Масленицы; учить различать взрослых и детёнышей животных.  **Литература:**  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа(стр.282) |
|  |
| ФЕВРАЛЬ | 1. | Путешествуем  вокруг  света(глобус,  карта,  транспорт –  разновидность) | | ФЦКМ (предметное окружение):  **«Транспорт»**  Задачи: закрепить знания о видах и назначении «транспорта»(надземный, подземный, воздушный); закрепить знания правил дорожного движения; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом, обогащать лексику словами обозначающими профессии людей учить безопасному поведению на улицах.  **Литература:**  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа (стр.78) |
|  |
| 2. | Профессии | |  |
|  |
| 3. | Люди смелых  профессий. | | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Военные профессии»**  Задачи: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям военных специальностей.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа (стр.244) |
| ФЦКМ (предметное)  **«Свойства древесины»**  Задачи: расширить представления о древесине, качествах и свойствах, развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое)  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа (стр.252) |
| 4. | Инструменты | |  |
|  |
| МАРТ | 1. | Маму я свою  люблю. | | ФЦКМ (явления общественной жизни)  «Беседа о маме»  Задачи: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа(стр.261) |
| ФЦКМ (природное окружение)  **«Рассказ о лягушке»**  Задачи: повторить и расширить представления детей о земноводных, обогатить знания детей новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп.  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.  Подготовительная группа(стр.275) |
| 2. | Весна пришла | | ФЦКМ (ознакомление с окружающим)  **«Птицы прилетели – весну принесли»**  Задачи: рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях в природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; связанные со средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.  Литература:  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр.297) |
| ФЦКМ (природное окружение)  **«Признаки весны»**  Задачи: уточнить признаки весны, формировать представление о весне как периоде пробуждения природы, показать зависимость роста растений от изменения в живой природе, связанных с приходом весны, закрепить названия перелётных птиц.  Литература:  «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр.269) |
| 3. | Я – человек  (части тела и  моё здоровье) | | ФЦКМ (природное окружение)  Я-Человек  Задачи: Формировать представление у детей о человеке как об одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.  Литература: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (стр.43) |
| ФЦКМ (диалектика)  **«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»**  Задачи: Формировать представления о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Формировать представления о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов попрошествии времени, развитие диалектического действия объединения.  Литература: Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет. ФГОС (стр.54) |
| 4. | Мир театра | | ФЦКМ (социальное окружение) «Все работы хороши, выбирай на вкус» познакомить детей с разными профессиями  Литература: В.И.Петрова., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7 лет» стр.65 |
| 2. | Космическое  путешествие | | ФЦКМ (явления общественной жизни)  «**Хочу быть космонавтом»**  Задачи: познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширять представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе Российских космонавтов в наши дни.  **Литература**: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 324.) |
| ФЦКМ (явления общественной жизни)  **«Звёздный зоопарк»**  Задачи: рассказать детям, что человек так связан с окружающим миром, что даже звёзды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных и птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.  Литература: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» (стр.57) |
| 3. | Дети – друзья  природы | | ФЦКМ (природное окружение)  **«Планета земля в опасности»**  Задачи: рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жители планеты Земля, представления об охране окружающей среды; об экологических проблемах родного города.  **Литература**: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 117.) |
| ФЦКМ (предметное)  **«Дерево умеет плавать»**  Задачи: расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.  **Литература**: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 122.) |
| 4. | Водоёмы и их  обитатели | | ФЦКМ (природное окружение)  **«Вода в жизни животных»**  Задачи: знакомить детей со значением воды в жизни животных и человека, расширять представления об окружающем.  Литература: Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе» (стр.61) |
| ФЦКМ (экспериментальная деят -ть)  «Свойства воды»  Задачи: знакомить детей со свойствами воды, активизировать память и внимание, развивать логическое мышление.  Литература: Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе» (стр.12) |
| 5. | Осторожно -  Огонь | | ФЦКМ (явления общественной жизни) «Огонь в быту»  (конспект) |
| ФЦКМ (природное окружение) «Огонь в природе»  (конспект) |
| МАЙ | 1. | День Победы | | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Наша армия»**  **Задачи:** расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.  Литература: «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 355.) |
| ФЦКМ (природное окружение**):**  **«Лес – это богатство»**  Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа(стр. 375.) |
| 2. | Человек и мир  природы (о  природе  родного края) | | ФЦКМ (природное окружение)  **«Русская берёза»**  Задачи: Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 370.) |
| ФЦКМ (ЗОЖ)  **«Здоровая пища. Круглый год»**  Задачи: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятием «здоровая пища» , «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 384.) |
| 3. | Мониторинг | |  |
| 4. | Мой любимый  детский сад | | ФЦКМ (явления общественной жизни)  **« Ориентировка во времени»**  Задачи: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа; устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.  **Литература:** «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (стр. 400.) |

**Примерное распределение программного материала на год по ФЭМП**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**I квартал**

**Сентябрь**

Занятие 1

• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.

• умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 2**

• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Занятие 3**

• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.

• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**Занятие 4**

• Познакомить с цифрой 3.

• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Занятие 5**

• Познакомить с цифрой 4.

• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Занятие 6**

• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 5.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели.

• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Октябрь**

**Занятие 1**

• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 6.

• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

**Занятие 2**

• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

• Познакомить с цифрой 7.

• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 3**

• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

• Познакомить с цифрой 8.

• Закреплять последовательное называние дней недели.

• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

**Занятие 4**

• с составом числа 9 из единиц.

• с цифрой 9.

• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

• Развивать глазомер.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

**Занятие 5**

• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Занятие 6**

• с составом числа 10 из единиц.

• с цифрой 0.

• Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.

• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

**Занятие 7**

• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

• Познакомить с обозначением числа 10.

• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, **отражать в речи их пространственное положение.**

**Занятие 8**

• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Ноябрь**

**Занятие 1**

• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.

• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.

• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 2**

• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.

**Занятие 3**

• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Занятие 4**

• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 5**

• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.

• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6

• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.

• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 7**

• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.

• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Занятие 8**

• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.

• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

**II квартал**

**Декабрь**

**Занятие 1**

• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

**Занятие 2**

• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.

• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

**Занятие 3**

• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.

• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

**Занятие 4**

• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.

• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

**Занятие 5**

• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Занятие 6

• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.

• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.

• Развивать умение моделировать геометрические фигуры

**Занятие 7**

• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

**Занятие 8**

• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

• Закреплять представления о последовательности дней недели.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

**Январь**

**Занятие 1**

• Учить составлять арифметические задачи на сложение.

• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие2**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 3**

• составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку• внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 4**

• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, логическое мышление.

**Занятие 5**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 6**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.

• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.

• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Занятие 8**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.

• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

• Развивать внимание, воображение.

**Февраль**

**Занятие 1**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

• Упражнять в счете предметов по образцу.

• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 2**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Закреплять умение называть зимние месяцы.

• Совершенствовать умение составлять число из единиц.

• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

**Занятие 3**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.

• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.

• Развивать представления о величине предметов.

**Занятие 4**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Расширять представления о весе предметов.

• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

**Занятие 5**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.

• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.

• Развивать логическое мышление.

**Занятие 6**

• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

• Развивать логическое мышление.

**Занятие 7**

• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

**Занятие 8**

• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».

• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

• Развивать внимание, воображение.

**III квартал**

**Март**

**Занятие 1**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.

• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.

• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.

• Развивать внимание.

**Занятие 3**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Занятие 4**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

**Занятие 5**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.

• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Занятие 6**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.

• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

• Развивать пространственное восприятие формы.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.

• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

**Занятие 8**

• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Апрель**

**Занятие 1**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 3**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 4**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 5**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 6**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 8**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Май**

Работа по закреплению пройденного материала.

**Примерное календарно – тематическое планирование по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** |  | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1 | Подготовишки.  Звуковая культура речи (проверочное) | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Развитие речи : В.В. Гербова. Стр.19 подг.гр.  Развитие речи: В.В. Гербова стр.21подг.грп. |
| 2 | Летние истории.  Лексическое грамматическое упражнения | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.  Активировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Развитие речи В.В.Гербова стр.20 подг.грп.  Развитие речи: В.В.Гербова стр.22 подг.грп. |
| 3 | Для чего нужны стихи?  Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал» | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.  Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал» (в обр.Дж.Родари) Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Развитие речи: В.В.Гербова стр.23 подг. грп.  Развитие речи: В.В.Гербова стр.24 подг.грп. |
| 4 | Работа с сюжетной картиной.  Беседа о А. Пушкине. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от воспитания его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Развитие речи. В.В.Гербова стр25 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.25 подг.грп. |
| **Октябрь** | 1 | Заучивание стихотворения «ласточки пропали» А. Фета.  Лексико-грамматическое упражнения | Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»  Активировать речь детей. | Развитие речи В.В. Гербова стр27 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.26 подг.грп |
| 2 | Русские народные сказки  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Выяснить знают ли дети русские народные сказки.  Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Развитие речи В.В. Гербова стр.30 подг. грп  Развитие речи В.В. Гербова стр.28 под.грп. |
| 3 | Вот такая история!  Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос» Д/И « Я вам вы мне | Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.  Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос» выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Развитие речи В.В. Гербова. Стр.31 подг. грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.32 под.грп. |
| 4 | На лесной поляне.  Небылицы перевертыши | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.  Познакомить детей с народными и авторскими небылицами вызвать желание придумать свои небылицы. | Развитие речи: В.В.Гербова стр.33 под. грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр.34 под.грп. |
| **Ноябрь** | 1 | Сегодня так светло кругом!  Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Познакомить детей со стихами, приобщая их к поэтической речи.  Совершенствовать фонетическое восприятие умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Развитие речи В.В Гербова.стр.35подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.37 подг.грп. |
| 2 | Осенние мотивы  Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Учить рассматривать рисунки в книгах объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | Развитие речи: В.В Гербова. Стр.36.подг. гр..  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.39 подг.грп. |
| 3 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»  Лексические игры и упражнения | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»  Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Развитие речи: В.В. Гербова.стр.41 подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.40 подг.грп. |
| 4 | Подводный мир  Лексические игры | Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.  Обобщать и активировать речь детей. | Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.41 подг. грп.  Развитие речи :В.В.Гербова .стр.44 под.грп. |
| **Декабрь** | 1 | «Первый снег» заучивание наизусть стих-ия А. Фета «Мама глянь из окошка»  Звуковая культура речи: | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворения.  Продолжать развивать фонематическое восприятие учить выполнять звуковой анализ слова. | Развитие речи В.В.Гербова стр.42-44 подг. Гр.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.46 подг.грп. |
| 2 | Чтение рассказа Толстого «Прыжок»  Звуковая культура речи: | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»  Продолжать развивать фонематическое восприятие учить выполнять звуковой анализ слова. | Развитие речи В.В. Гербова. стр.47подг.грп.  Развитие речи В.В.Гербова стр.46 подг.гр. |
| 3 | Тяпа и Топ сварили компот  Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действиям.  Повторить с детьми любимые стихотворения. | Развитие речи: В.В. Гербова .стр.48.подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр. 51 под.грп. |
| 4 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»  Лексические игры и упражнения. | Побеседовать о прочитанном. Воспитывать любовь к животным.  Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи | Развитие речи В.В. Гербова стр.49 подг.грп  Развитие речи В.В. Гербова стр.49.под.грп. |
| **Январь** | 3 | Новогодние встречи.  Произведения Н. Носова. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книг « Приключение Незнайки и его друзей» | Развитие речи В.В. Гербова стр.54 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.54.подг.грп |
| 4 | Здравствуй, гостья – зима!  Лексические игры и упражнения. | Познакомить детей со стихотворением о зиме.  Активизировать словарный запас детей. | Развитие речи В.В. Гербова стр.55подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.56 подг.грп. |
| Февраль | 1 | Чтение сказки С.Маршака. « 12 месяцев»  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Познакомить со сказкой С. Маршака.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Развитие речи В.В. Гербова стр.57 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.58 подг.грп. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяко»  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяко» Помочь определить сказочные эпизоды сказки.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей делить слова с открытыми слогами на части. | Развитие речи В.В. Гербова стр.58.подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.58 подг.грп. |
| 3 | Работа по сюжетной картине профессии.  Пересказ рассказа В. Бианки « Музыкант» | Совершенствовать умение детей озаглавить картину составить план рассказа. Активировать речь детей.  Совершенствовать детей пересказывать рассказ. | Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.59 подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр.62 подг.грп |
| 4 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнима­ет у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи ма­мам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.84-85 |
| **Март** | 1 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Учить детей работать с картинками с последовательно раз­вивающимся действием.  Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность имп­ровизировать. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.85-86  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.86 |
| 2 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения.  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.87  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.87 |
| 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р  Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Упражнять детей в различении звуков л—р в словах, фра­зовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, на­зывать слова на заданный звук.  Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать воп­росы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.90-92  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.92-93 |
| 4 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-во­рюга».  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.96-97  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.97-98 |
| **Апрель** | 1 | Пересказ украинской народной сказки «Колосок»  Составление рассказа из личного опыта « Как трудятся мои родители» | Учить пересказывать самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений.  Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов – названий профессий (учить – учитель, варить – повар и т.д.) | Перспективное планирование по ФГОС в подготовительной группе.  Перспективное планирование по ФГОС в подготовительной группе |
| 2 | Рассказывание по картине « Строим дом» | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины.  Расширять представления о родном городе, его улицах.  Развивать умение рассказывать о месте, где живешь. | Перспективное планирование по ФГОС в подготов. группе |
| Составление творческого рассказа о весне | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях  Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.  Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | Перспективное планирование по ФГОС в подготов. группе |
| **Май** | 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч—щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по ар­тикуляции звуки. | Развитие речи В.В.Гербова стр.83.под.грп. |

**Примерное календарно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема:Занятие№1 Развитие представлений о многообразии слов .Знакомство с термин6ом «слово» | 1 | сентябрь | Кукла, мишка, цыпленок. Крокодил, слон, заяц, мяч ,машина и др; фишки-призы | Н.С.Варенцова стр.53 |
| 2 | Тема: Занятие№2 Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по- разному и похоже ); измерять их протяженность (длинные и короткие). | 1 | сентябрь | Пособие «Звуковые часы» ,мяч ,фишки – призы. | Н.С.Варенцовастр ,53 |
| 3 | Тема :Занятие №3 Знакомство с термином «слог» «звук» Развитие умения определять количество слогов в словах ;интонационно выделять звуки в слове . | 1 | октябрь | Демонстрационный ; фланелеграф , предметные картинки с изображением мяча кота , рыбы , саней гусей , машины .Раздаточный; фишки - призы | Н.С.Варенцова стр. 54 |
| 4 | Тема: Занятие №4  Развитие умения определять количество слогов в слогах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | октябрь | Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца.  Раздаточный: фишки-призы | Н.С.Варенцова  Стр.54 |
| 5 | Тема: Занятие №5  Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в схемах. Знакомство с графической записью слова. | 1 | ноябрь | Демонстрационный:  Доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы. | Н.С. Варенцова  Стр.55 |
| 6 | Тема: Занятие № 6  Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | ноябрь | Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета.  Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы | Н.С. Варенцова  Стр. 56 |
| 7 | Занятие №7 Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысл выразительной функцией звука. | 1 | декабрь | Демонстрационный: доска, указка. картинка-схема слова лес. фишки серого цвета , мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, фишки серого цвета , фишки-призы. | Н.С.Варенцова стр-58 |
| 8. | Тема : Освоение звукового анализа слов ; определять протяжность слов и составлять их графическую запись .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | декабрь | Демонстрационный ;картинка – схема слова кит ,фишки серого цвета ,мел, Раздаточный; картинки- схемы слова кит , листы бумаги карандаши, фишки – призы. | Н,С.Варенцова стр.58 |
| 9 | Тема :Занятие №9 Знакомство с гласными звуками ,Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | Январь | Картинки –схемы слов мак дом дым ,лук . лес , кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета . | Н.С. Варенцовастр,58 |
| 10 | Тема: Занятие №10 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука .Развивать умение отличать гласные звуки от согласных . | 1 | январь | Картинка –схема слова роза .фишки серого и красного цвета | Н.С.Варенцова стр.59 |
| 11 | Тема :Занятие№11 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках .Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. | 1 | февраль | Картинка- схемы слов луна, лиса .фишки красного и зеленого и синего цветов ,мяч . | Н .С .Варенцовастр .60 |
| 12 | Тема :Занятие 6№12 Освоение звукового анализа слов .Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ) .Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | 1 | март | Картинка –схема слова утки ,фишки красного ,синего ,и зеленого цветов | Н .С .Варенцовастр .61 |
| 13 | Тема :Занятие №13 Освоение анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие) Развитие представителей о смыслоразличительной функции звука. | 1 | март | Демонстрационный: Доска, указка, картинка-схема, слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов | Н.С.Варенцова стр-63 |
| 14 | Тема: Основание звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звуков | 1 | апрель | Демонстрационный: Четырехзвуковая схема слова. Фишки красного, синего , зеленого цветов. | Н.С.Варенцовастр 65 |
| 15 | Тема : Занятие №15 Освоение звукового анализа слов .Различение звуков по их качественной характеристике .Развитие умения выделять ударный звук в слове .Закрепление представлений о протяженности слов | 1 | Апрель | Картинка – схема слова гуси ,фишки красного ,синего .зеленого и черного цветов | Н .С.Варенцовастр .66 |
| 16 | Тема : Занятие№16.Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки .Освоение умения выделять ударный звук в слове .Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четыре. , .пяти . звуков ,с заданными схемами | 1 | Май | Трех –четырех –пятизвуковые схемы слов ,фишки красного ,синего, зеленого и черного цветов ,предметные картинки; лес , душ ,мыло ,коза мишка .кукла | Н .С .Варенцовастр .71 |
| 17 | Тема: Занятие №17  Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четырех, пяти звуков | 1 | май | Пяти звуковая схема слова ,фишки красного ,синего ,зеленого и черного цветов ,картинки с изображением поезда с тремя вагончиками | Н .С. Варенцова астр.72 |

**Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Конструктивно - модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Дома» | уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас» | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.5) |  |
| 3 |  | Конструирование «Дома» | закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Машины» | формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Машины» | Продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Ракета» | расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Роботы» | упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.22) |  |
| 3 |  | Конструирование «Роботы» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Городок для кукол» | формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Мост для пешеходов» | расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мосты» | закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички,  домика для собачки | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64) |  |
| 3 |  | Конструирование «Башни и дома» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Корабли» | познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39) |  |
| 3 |  | Конструирование «Корабли» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование) | развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| 3 |  | Конструирование комнат с мебелью. | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89) |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  |
| 2 |  | Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста». | помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28) |  |
| 3 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) |  | Чтение стихотворений о ранней осени.  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; |
| 4 |  | Веселые рассказы Н. Носова | познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение рассказов:  Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка». |
| октябрь | 1 |  | Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | познакомить детей с творчеством поэта С. Маршака и его стихотворением «Пудель» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» |
| 2 |  |  | помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  |
| 3 |  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |  |
| 4 |  | Литературный калейдоскоп. | формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,  формировать трудовые навыки, | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44) | ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, |
| ноябрь | 1 |  | Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям | О.С.Ушакова - Знакомим дошкольников с литературой.  Часть 2 (стр.105) |  |
| 2 |  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46) |  |
| 3 |  | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) |
| 4 |  | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Знакомство с рассказами писателя В. Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 2 |  | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. |  | Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»  , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, |
| 3 |  | Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце» | познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное |  | Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок» |
| 4 |  | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения Феофанова «Нарядили елку…» | развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |  |
| январь | 1 |  | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» | познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67) |  |
| 3 |  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | составление рассказов о любимых книгах, |
| 4 |  | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |  |
| февраль | 1 |  | Выставка книжек самоделок «Моя книжка про…» | Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка.  Способствование сотворчеству детей и взрослых. |  | Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества |
| 2 |  | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины |  | Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». |
| 3 |  | Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост» | знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. |  | Загадки про животных |
| 4 |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Развивать интерес детей к художественной литературе.  Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.  Развивать умение поддерживать беседу. |  | С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благининой" Вот какая мама". На мольберте  размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.) |
| март | 1 |  | Чтение С. Михалков «А что у вас?» | Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова;  Приобщать детей к художественному слову; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». |
| 2 |  | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А. Барто «Перед сном» | помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84) | Загадки о предметах быта |
| 3 |  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать ее . | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  |
| 4 |  | Чтение В.Драгунский «Друг детства» | познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88 |  |
| 5 |  | РасссказМ.Пришвина «Золотой луг» | Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, уметь ставить ударение в словах, определяя ударные и безударные слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии приставка. | «Комплексные занятия» подг.гр.  Под редакцией Н.Е.Вераксы.стр.313 |  |
| апрель | 1 |  | Чтение сказки «Сивка-Бурка». | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  |
| 2 |  | Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю». | познакомить детей с историей освоения космоса Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. |  | рисование иллюстраций к книге  о космосе |
| 3 |  | Чтение стихотворений о весне. | продолжать приобщать детей к поэзии; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) |  |
| 4 |  | Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга» |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96). |  |
| май | 1 |  | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |  |
| 2 |  | Литературный калейдоскоп. | выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.  «Мирная считалка» В.Берестова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98) | Заучивание считалок |
| 3 |  | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |  |
| 4 |  | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101). |  |

**Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | **1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»**  а) Психологические особенности детей 6-7 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.  2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда.  4. Наглядная информация - памятка «Безопасность дошкольника на дорогах.  5. Анкетирование для родителей «Платные услуги ». |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».  2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».  3. Наглядная информация - фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».  4. Осеннее развлечение. |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».  2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».  3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».  4. Изготовление кормушки для птиц. |
| Декабрь | **1. Родительское собрание –«Подготовка к новогоднему утреннику»**.  2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.  3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»  4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.  5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» |
| Январь | 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»  2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».  3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».  4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».  5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка». |
| Февраль | **1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»**  2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.  3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».  4. Праздник «День Защитника Отечества».  5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки». |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».  2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.  3. Изготовление скворечника.  4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».  5. Подготовка к празднику. |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,  2.Наглядная информация-Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».  3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». |
| Май | **1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).**  2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».  4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |