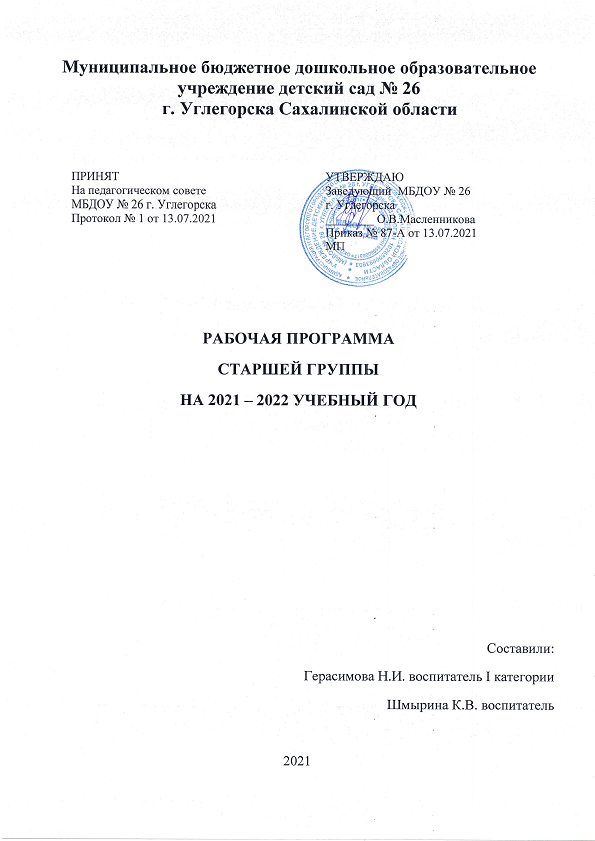
****

**Содержание**

**I. Целевой раздел** ....................................................................................................................…………………………………………………..…..…..3

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………………….3

1.1.Нормативно-правовая база. ………………………………………………………………………………………………………………………......3

1.2.Цели ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………4

1.3. Задачи……………………………………………………………………………………………………………………………………………........4

1.4.Принципы и подходы к формированию программы……………………………….. ………………………………………….…………………..5

1.5. Целевые ориентиры…………………………………………………………………………………………………………………………………..7

**II.Содержательный раздел** ………………………………………………………………...............................................................................................8

2.Содержание психолого-педагогической работы

2.1.Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………………………….……………………...………..8

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………………...9

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………………………………………….………………………12

2.4.Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………………......................................................................................16

2.5. Конструктивно-модельная деятельность…………………………………………………………………………………………………………..17

2.6. Формы организации образовательной деятельности…………………………………………………………………………………………..…18

2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………20

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………………………………………………………..23

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников………………………………………………………….24

Приложение №1………………………………………………………………………………………………………………………..………………...25

Приложение №2…………………………………………………………………………………………………..…………..………..………………...31

Приложения №3………………………………………………………………………………………………………………………………………....32

Приложения №4………………………………………………………………………………………………………………………………………....34

Приложения №5………………………………………………………………………………………………………………………………………....37

Приложения №6……………………………………………………………………………………………………………………………………..…..42

Приложения №7………………………………………………………………………………………………………………………….……………...46

Приложения №8…………………………………………………………………………………………………………………………………..…..47

Приложения №9………………………………………………………………………………………………………………………………………52

Приложения №10……………………………………………………………..………………………………………………………..………..……58

Приложения №11………………………………………………………….………………………………………………………………………….63

Приложения №12……………………………………………………………………………………………………………………………………..70

Приложения №13……………………………………………………………………………………………………………………………………..75

Приложение №14……………………………………………………………………………………………………………………………………..75

Приложение №15……………………………………………………………………………………………………………………………………..78

**III.Организационный раздел………………………………………………………………………………………………………………………**79

3.1. Социальный паспорт группы……………………………………………………………………………………………………………………79

3.2.Материально-техническое обеспечение программы…………………………………………………………………………………..............80

3.3.Предметно-развивающая среда………………………………………………………………………………………………………………….80

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ………………………………………………………………….83

3.5. Режим дня.. …………………………………………………………………… …………………………………………....................................84

3.6. Расписание НОД…………………………………………………….…………………………………………………...……………………....85

3.7. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности………………………………………….…............................86

3.8. Общий объем программы……………………………………………………………………………………………………….……………....87

3.9. Интеграция образовательных областей …………………………………………………................................................................................88

4.0.Годовое тематическое планирование ………………………………….…………………………………………..……………………89

4.1.Культурно-досуговая деятельность ................................................................................................................................................................... 91

4.2. Список литературы………………………………………………………………………………………………………………………………93

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.*Пояснительная записка***

***1.1.Нормативно-правовая база***

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26» города Углегорска Сахалинской области разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1.Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).

2.Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

4.Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

7.ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования

8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9.ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26.

10.План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.

11.Устав МБДОУ 26.

**1.2. *Цели программы:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***1.3. Задачи реализации программы***

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цель и годовые задачи МБДОУ на 2021-2022 учебный год:***

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Совершенствовать систему работы по сохранению, укреплению, охране жизни и здоровья детей путем формирования устойчивых навыков безопасного поведения в социуме.

2.Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

3.Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

**1.4. *Принципы и подходы к формированию Программы***

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

При организации воспитательного–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели**.**

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой  ***моторики***  пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

***Общение*** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

***Конструирование***характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление особей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств) Ярко проявляет интерес к игре.

***В игровой деятельности***дети шестого года жизни уже могут распределят роли для начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

***В трудовой деятельности,***освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В ***изобразительной деятельности*** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В ***лепке***  детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**1.5 *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание психолого - педагогической работы.**

**Приложение 1**

**2.1.*Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»***

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

**Приложение № 2**

**2.2*. Образовательная область «социально-коммуникатив****н****ое развитие***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспи­танник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедли­вым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговид­ный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы­вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме­шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода­рить за оказанную услугу.

**Приложение № 3**

***Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание***

***Образ Я.*** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

***Семья.*** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

***Детский сад .***Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

***Родная страна*.**Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Приложение №4**

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Культурно-гигиенические навыки*.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

***Самообслуживание.***Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

***Общественно-полезный труд*.**Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

***Труд в природе*.**Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

***Уважение к труду взрослых*.**Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Приложение №5**

***Формирование основ безопасности***

***Безопасное поведение в природе****.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

***Безопасность на дорогах.***Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

***Безопасность собственной жизнедеятельности*.**Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Приложение № 6**

***2.3. Познавательное развитие***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Приложение №7**

***Проектная деятельность****.*

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Приложение №8**

***Сюжетно-ролевые игры.***

**Сюжетно-ролевая игра по своему характеру** - деятельность отражательная. Основной источник, питающий игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой **сюжетно-ролевой игры** является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками  *(сверстниками)*  в классе  *(на ковре)*.

Самостоятельность детей в **сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт**. Дети сами выбирают тему **игры**, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру, и т. п. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. При этом нет ничего невозможного: можно, сев в кресло - *«ракету»*, очутиться на Луне, при помощи палочки - *«скальпеля»* - сделать операцию. Такая свобода в реализации замысла **игры** и полет фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни еще долго будут ему недоступны. Объединяясь в **сюжетно-ролевой игре**, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное - в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает. На эту особенность **игры указывал К**. Д. Ушинский: « в игре же дитя - зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

Таким образом, в **сюжетно-ролевой игре знания**, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточнятся, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, **сюжетно-ролевая** игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

**Приложение №9**

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружа­ющем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по­езд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать зна­комить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» «сад» .Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.**Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.**Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Приложение № 10**

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).Познакомить с цифрами от 0 до 9.Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма**. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Приложение № 11**

***2.4 Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»***

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

***Приложение 12***

***2.5 Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***2.6.Формы организации образовательной деятельности***

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная   форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

    прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  - труда в природе и на участке;

  - самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;

  игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

  дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

  Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы;  показ кукольного театра;  вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая,

трудовая,

спортивная,

продуктивная,

общение,

 сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

***2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

***Основные направления работы группы.***

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**.

Традиции группы

1.Круг. Ежедневно каждое утро  проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

2.Правила  поведения детей в группе.

3.Ежедневно – минута тишины. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

4.Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

5.Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

6.Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

7.Организация фотовыставок из жизни группы.

8.Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает**:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима  
  двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжет» или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,  которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная**-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы*.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно I раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а двигаться дальше.

В нашей группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дом5. Помочь родителям обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Приложение №1**

***Примерное планирование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в повседневной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Задачи | Содержание работы |
| сентябрь | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.  Способствовать здоровому образу жизни | Беседа: "Ценности здорового образа жизни"  Д/И "Кому что нужно?"  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница |
| октябрь | Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей. | Беседа "Как сохранить кожу здоровой"  Эксперимент «тайна отпечатков кожи» |
| ноябрь | Расширить представления детей о добре и зле.  Учить сравнивать поступки свои и окружающих | Беседа: "Добро и зло"  Чтение Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо». |
| декабрь | Учить детей не брать без разрешения медикаменты. | Беседа: "Что лечит, а что калечит?"  Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека». |
| январь | Дать элементарные представления о микробах.  Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями. | Рисование "Чего боятся микробы»  Рассказать о вреде и пользе витаминов  С-р. игра "Аптека"  Д/И: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». |
| февраль | Научить детей справляться со своими страхами. | Беседа: "Страхи"  Чтение стихотворения "Чего боится Петя?»  " Учись улыбаться"; Просмотр мультфильма "Крошка Енот" |
| март | Дать характеристику "бытовой химии", как положительные качества, так и отрицательные качества | Беседа: "Верные помощники или враги" (порошок, зубная паста, отбеливатель). |
| апрель | Познакомить детей со строением и значением органа слуха, показать значимость органа, познакомить с методами профилактики нарушений. | Беседа: "Знакомство с ухом"  Чтение Чуковского "Айболит"  Эксперимент «Почему всё звучит» |
| май | Познакомить детей со строением и функцией глаза.  Помочь понять, почему человек имеет два глаза, воспитывать бережное отношение к зрению | Беседа: "Почему у нас два глаза?"  Д/ И "Глаза могут не только смотреть"  Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.». |

***Примерное перспективное планирование подвижных игр в повседневной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Название игры | Цель игры | Описание игры |
| сентябрь | 1.  2. | **Птички и птенчики**  **Мыши в кладовой** | Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.  Развивать у детей  умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезай. | Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой.  Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норку |
| октябрь | 1.  2. | **Найди свой цвет**  **Кролики** | Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге. | Дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. |
| Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах. | На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – « дом сторожа», на котором сидит воспитатель. Между домом и клетками – «луг». Воспитатель делит детей на маленькие группки. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. |
| ноябрь | 1.  2. | **Цветные автомобили**  **Попади мешочком в круг** | Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.  Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. | Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу.  Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. |
| декабрь | 1.  2. | **Трамвай**  **Котята и щенята** | Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.  Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге. | Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай двигается». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.  Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котятам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. |
| январь | 1.  2. | **Найди себе пару**  **Поймай комара** | Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте. | Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай  Быстро пару выбирай.  Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.  Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». |
| февраль | 1.  2.  3.  4. | **У медведя во бору …**  **Перепрыгнем через ручеек**  **На прогулку**  **Бабочки** | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.  Упражнять прыжках с места в длину  Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.  Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. | На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают:  У медведя во бору грибы, ягоды беру.  А медведь не спит и на нас рычит.  Когда играющие произносят слово  «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе.  На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире(от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий.  Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем  Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названого цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. |
| март | 1.  2. | **Пробеги тихо**  **Огуречик, огуречик…** | Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.  Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге. | Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выиграет та группка, которую не услышит водящий.  На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. |
| Апрель | 1.  2. | **Самолеты**  **Воробушки и автомобиль** | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге врассыпную.  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. | Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут  Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. |
| Май | 1.  2. | **Лошадки**  **Принеси мяч** | Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.  Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению. | Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держаться за пояс. Поехали, поехали с орехами, с орехами  К дедке по репку, по пареньку,  По сладеньку, по горбатеньку.  С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп…» , пока воспитатель не скажет «Тпру – у…». При повторении игры дети меняются ролями.  Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой –нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателя и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становиться другая группа. |

**Приложение №2**

***Примерное перспективное планирование работы по социально-коммуникативному развитию.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***сентябрь*** | **Беседа «Наш Детский сад»**  Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам. | **Общение «Как вести себя с игрушками»** Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре. | **Эксперимент «Моё тело»** Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. | **Игра «Учимся помогать»** Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь. |
| ***октябрь*** | **Д/и «Мимика»**  Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний. | **Общение «Мой любимый цвет»** Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей. | **Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу. | **Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»**  Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение. |
| ***ноябрь*** | **С/р «В гости к другу»**  Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом. | **Общение «Мои добрые поступки»** Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. | **Упражнение «Радость — грусть»** Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение. | **Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»**  Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях. |

**Приложение № 3**

**Ребенок в семье и сообществе.**

***Примерное перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию в повседневной жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ***Образ Я.*** | ***Семья.*** | ***Детский сад.*** | ***Родная страна.*** |
| Сентябрь | **Беседа «Что я могу»**  Формировать представления о росте и развитии ребенка | **Беседа «Моя семья**  Углублять представления детей о семье | **«Мои добрые поступки»**  Воспитывать навыки добрых, вежливых взаимоотношений друг с другом, умение оценивать свое поведение и поведение своих товарищей. | **«Что мы знаем о своей Родине?»**  Продолжать воспитывать любовь к родному краю |
| Октябрь | **Эксперимент «Моё тело – это я»**  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем | **Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»**  Проследить, как русский народ учил детей относиться к старшим. | **Общение: «Каким должен быть друг?»**  Развивать чувство общности с другими детьми | **Д/и «Раньше и теперь»**  Продолжать воспитывать любовь к родному краю, его достопримечательностям.. |
| Ноябрь | **Беседа «Мои мечты»**  Продолжать формировать представления о прошлом, настоящем и будущем ребенка | **Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»**  Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях | **«Добрые и злые поступки».**  Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. Стимулировать стремление совершать их. | **Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен.**  Формирование патриотизма у детей. |
| Декабрь | **Игра «Мимика»**  **Моя любимая игрушка в детском саду»**  Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. | **Беседа по сказке «Кукушка»**  Показать детям, как русский народ через сказки учил детей относиться к старшим. | **Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?»**  Закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. | **«Государственный флаг, герб, гимн РФ»**  **Рассказ-беседа о наступающем празднике.**  Закрепить знания о символах России;  Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
| Январь | **Беседа «Мы все разные, но очень похожие»**  Познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма; активизировать внимание детей на физические возможности своего организма; | **Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес»**  Обобщить представление о правдивости. Развивать умения детей пользоваться термином «Правдивость» | **Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева**  Содействовать вежливому общению детей с окружающими; | **Дидактическая игра «Народные костюмы»** Продолжать рассказывать о русском костюме, познакомить с символикой в украшении костюма.  **Рассказ воспитателя о городе**  Познакомить с символами города, учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города |
| Февраль | **Общение: «Какие мы красивые»**  **Д/и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?»**  Развитие групповой сплоченности и положительного  эмоционального отношения детей друг к другу | **Д/и «Ждём гостей»**  **«Традиции моей семьи»**  систематизировать имеющиеся знания о семье, расширить интерес к родословной. | **Беседа «Неправильные поступки»**  Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. | **Рассматривание альбома о Российской армии**  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Март | **Игра – забава «Угадай по голосу»**  **Беседы: «Одинаковые и разные»**  Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные). | **«Моя мама – лучше всех»**  **Беседа: «Как я помогаю маме»**  Формирование уважительного и заботливого отношения к своим близким | **Беседа «О жадности»**  **Чтение сказки «Два жадных медвежонка»**  Формировать определенную позицию по отношению к проявлению жадности;  Побудить детей задуматься о взаимопомощи и стимулировать желание изменить свое поведение в лучшую сторону; | **«Знакомство с пословицами о Родине, о народе»**  Продолжать формирование патриотизм у детей.  Знакомить с устным народным творчеством. |
| Апрель | **Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.**  Научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. | **Беседа «Правила поведения за столом»**  Стремиться научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. | **Беседа по теме «Давайте жить дружно»**  Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию. | **Беседа «Наша маленькая Родина…»**  Уточнять и расширять представления детей о родном крае, воспитывать чувство гордости за свой родной край . |
| Май | **Беседа «Как надо попрощаться?» «Кто у нас какой»**  Формировать у каждого ре­бенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. | **Беседа: «Кто я в семье»**  Продолжать углублять представления детей о семье, ее членах, родственных отношениях. | **Беседа «Что мы делаем вместе?»**  Развитие групповой сплоченности и положительного  эмоционального отношения детей друг к другу; | **«Устное народное творчество – былины»**  Прививать любовь и уважение к русским обычаям и традициям. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. |

**Приложение № 4**

***Примерное перспективное планирование работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию в повседневной жизни***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Культурно-гигиенические навыки** | **Самообслуживание** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| **Сентябрь** | Закреплять навыки детей в умывании,  в знании предметов туалета и их назначении. | -одевание  - раздевание;  -содержание в порядке одежды и обуви. | -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); | -сбор семян цветов;  -полив и рыхление комнатных цветов | Кто такой повар?-беседа |
| **Октябрь**  **октябрь** | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | коллективный сбор урожая;  -сбор листьев; | День дошкольного работника» |
| **Ноябрь**  **Ноябрь** | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к их соблюдению | «Поучимся помогать товарищу». | -уход за игрушками, их мытьё;  -ремонтировать книги | -сгребание сухих листьев;  - собрать песок в песочницу. | «Кем работают мои родители» |
| **Декабрь**  **Декабрь** | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкафчики | протирание пыли со стульев, столов | -подметание дорожек;  -уборка территории от снега;  -расчистка снежных построек | Труд младшего воспитателя |
| **Январь** | .Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену» | Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды» | -уход за игрушками, их мытьё. | Расчистка снега со скамеек;   подвешивание кормушек; |  |
| **Февраль**  **Февраль** | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» | Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» | -закрепление навыков дежурства по столовой;  -закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | -кормление птичек у кормушки;  -сбор снега для постройки; | «Военные профессии» |
| **Март**  **Март** | «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» | Посадка лука. Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки | - очистка участка от снега;  Уход за комнатными растениями. | Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа |
| **Апрель**  **Апрель** | Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» | Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» | -уборка мусора на участке;  -сбор сухой травы на участке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| **Май**  **Май** | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». | Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | -подметание дорожек.  Поливать клумбы, грядки. | Поливать растения.  Опрыскивать листья. | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». |

**Приложение №5**

**Формирование основ безопасности. *Примерный перспективный план работы по ПДД, ПББ, ОБЖ и навыкам безопасного поведения в природе в повседневной жизни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ПДД** | | **ППР (правила противопожарного режима)** | | **ОБЖ** | | **Навыки безопасного поведения в природе** |
| сентябрь | **«Знакомство с улицей»**  Дополнить представления детей об улице новы­ми сведениями: дома на ней имеют разное назна­чение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. | | **Сказка о Спичке и добром огне.**  Познакомить детей с пожарной машиной.  Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. | | **Беседа**  **«Внешность человека может быть обманчива».**  **Цель:** довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот | | **Беседа «Правила поведения в лесу»**  Познакомить с правилами поведения в лесу, почему их надо выполнять |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Рас­сматривание альбома улицы нашего города.  П\и «ГАИ».  Сказка про непослушного зайку и медвежат  Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». | | Рас­сматривание иллюстраций с изображе­нием пожарных машин.  Чтение сказки. | | Театрализованная игра  «Волк и семеро козлят»  чтение «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Снежная королева».  Чтение дома А.С. Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» | | Рассматривание разрешающих и запрещающих знаков в природе.  Д/И «Друзья природы» |
| октябрь | **Знакомство с некоторыми пра­вилами передвижения пешеходов по улице**  Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.  Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей све­дения о светофоре. | | **Знакомство с игровым персонажем «Кукла в костюме пожарного»**  Познакомить детей с формой пожарного.  Правила пожарной безопасности. | | **«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»**  **Цель:** рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть | | **Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»**  Познакомить с правилами сбора и употребления грибов, с необходимостью их строго выполнять |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Прогулка «Кто такие пешеходы?».  Бе­седа о подземном, наземном перехо­дах.  Рассматривание серии картинок «Наша улица».  Беседа «Как правильно переходить улицу».  Чтение книги «Пра­вила дорожного движения», В. Кожев­никова «Светофор», А. Северный «Светофор». Игра «Светофор» | | Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.  Чтение стихотворений. | | Коммуникативная игра «Опасно – неопасно».  К. Чуковский «Котауси и Мауси».  Русская народная сказка «Кот, лиса и петух». | | Рассматривание иллюстраций  Д/И «Съедобное - не съедобное» |
| ноябрь | **«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.**  Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Разви­вать интерес к ПДД, Познакомить детей с рабо­той регулировщика на улице. | | **Пожар**  Познакомить детей с профессией пожарного.  Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. | | **Беседа**  **«Красивая коробка»**  **Цель:** рассмотреть и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета. | | **«Контакты с животными»**  Дать знания о том, что не все животные дружелюбные, трогать чужих животных опасно. |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре.  Рассматривание картин с изображением светофора.  Д\и «Найди пра­вильный светофор», «Почини свето­фор».  Чтение сти­хотворений: С. Маршака «Милицио­нер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». | | Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (ППБ Шорыгина 18) | | Игра – ситуация «Опасно-неопасно»  Рассматривание сюжетных картин «Опасно» | | Д/И «Дикие - домашние» |
| декабрь | **«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта).**  Познакомить детей с 2-х сторонним и односто­ронним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей назва­ния городского транспорта (автобус, троллей­бус, легковой автомобиль, грузовой автомо­биль). | | **Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!**  Закрепление знаний о профессии пожар­ного.  Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки | | **«Микробы и вирусы»**  **Цель:** рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | | **Беседа «Как избежать обморожения»**  Предостеречь детей от возможных обморожениях. |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двусторон­нем движении.  Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей ули­це», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».  С\р иг­ра «Мы шоферы». Д\и «Найди такой знак». | | С\р игра «По­жарные».  Чтение сказки по пожарной безопасности.  (ППБ Шорыгина 24)  Чтение «Кошкин дом**»** | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Я. Аким «Я маленьким был»  Г.Ладонщиков «Перевязка» | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | |
| январь | **«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указы­вают.**  Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пе­шеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?» | | **Огонь. Чем опасен дым?**  Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. | | **«Насильственные действия незнакомого взрослого»**  **Цель:** рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения. | **Беседа «Будем беречь и охранять природу**  Дать знания о значении природы в жизни человека | |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Чте­ние художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопыт­ный мышонок».  Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».  Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».  (ПДД под ред. Романовой 46)  С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».  Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». | | Чтение стихотворений по пожарной безопасности. (ППБ Шорыгина 21) | | Театрализованная игра «Гуси лебеди»  Русская народная сказка «Гуси лебеди», «Волк и семеро козлят». | Д/И «Друзья природы»  Рассматривание знаков поведения в лесу | |
| февраль | **«Торопышка, не спеши».**  Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать поня­тия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обра­щать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице. | | **Осторожно – электроприборы!**  Учить пра­вильно, пользоваться электроприборами.  Уточнить знания детей. | | **Беседа**  **«Землетрясение»**  **Цель:** рассказать о безопасном поведении во время землетрясения. | **Беседа «Если вдруг заблудились» -**Познакомить с правила поведения, учить их выполнять | |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Прогулка по улице. С\р игра «Ты сего­дня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице.  Чтение художест­венной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается».  Словесная-игра «Найди правильное ре­шение». | Познакомить инструкцией поль­зования электроприборами. (ППБ Шорыгина 36)  Чтение стихотворений по пожарной безопасности.  Игра «Топаем, хлопаем».  Загадки по правилам пожарной безопасности. | | Д/И «Опасно – неопасно»  Рассматривание сюжетных картинок. | | Игра-практикум | |
| март | **« Если на улице нет светофора»**  Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки. | **Викторина по пожарной безопасности.**  Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. | | **«Наводнение»**  **Цель:** рассказать детям о правилах поведения при наводнении. | | **«Мы пришли на водоем»** Знать и выполнять правила поведения на водоеме | |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Д\и «Правильно ли поступил незнайка».  Заучивание сти­хотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».  С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ». | С\р игра «Юные пожарные».  Рассматривание картины «Тушение пожа­ра».  Игра «Топаем, хлопаем». | | Д/И «Правильно - неправильно»  Просмотр иллюстраций | | Рассмотреть иллюстрации с опасными ситуациями на водоеме  Д/У «Чтобы не было беды» | |
| апрель | **Виды транспорта.**  Закрепление видов городского транспорта, пра­вила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. | **Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей»**  Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. | | **«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**  **Цель:** рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. | | **«Гроза» -**Познакомить с правилами поведения во время грозы | |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Рассматрива­ние иллюстраций городского транспорта.  Беседы об автобусе и троллейбусе.  Чте­ние художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок.  .С\р игра «Я сего­дня пешеход», «ГАИ». | Чтение сказки.  (ППБ Шорыгина 41) | | Д/И «Правильно - неправильно"  Т. Брыскина «Бабушкин порядок». | |  | |
| май | «Хочу всё знать» Закрепление знаний о правилах дорожного движения.  Закрепить конкретные знания о правилах пове­дения на улице города и посёлка. Уточнить зна­ния, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. | **Лес горит.**  Знаете ли вы правила пожарной безопасности?  Закрепление знаний о профессии пожарных.  Продолжать учить детей беречь лес. Закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности. | | **«На воде, на солнце»**  **Цель:** рассказать о безопасном поведении на водоемах и на солнце в летний период времени. | | **«Тепловой и солнечный удар»**  Познакомить с правилами пребывания на улице в летний период | |
| **Форма работы Литература** | | | | | | |
| Викторина «Что, где, когда».  С\р игра «ГАИ».  Д\и «Узнай и расскажи».  Чтение художест­венной литературы: Чуковский «Небылица». | Чтение сказки и стихотворений по пожарной безопасности.  (ППБ Шорыгина 60) | | Д/И «Правильно – неправильно»  Г. Ладонщиков «Перекупался», «Грамотейка» | | Д/И «Хорошо-плохо» | |

***Приложение 6***

***Познавательное развитие***

***Примерное перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | Цели. Задачи. | Обеспечение интеграции образования | Примечания |
| Сентябрь | 1 | Путешествие с капелькой | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. | Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по значению |  |
| 2 | Вода прозрачная, но может менять цвет | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы | Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. |  |
| 3 | Значение воды в жизни растений | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений | Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. |  |
| 4 | Игра « Водяной у нас в гостях» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры | Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным. |  |
| октябрь | 1 | Ветер, ветер ветерок. | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга. |  |
| 2 | Поиски воздуха | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. | Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) |  |
| 3 | Летающие семена | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы. |  |
| 4 | Песочная страна | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. |  |
| ноябрь | 1 | В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится) | Познание: Формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. |  |
| 2 | Плавающие и тонущие предметы | Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает . | Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . |  |
| 3 | Плавающее перо | Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека | Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. |  |
| 4 | Мех. Зачем зайчику другая шуба | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно. |  |
| декабрь | 1 | Песок. глина. | Учить выделять свойства песка и глины ( сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по- разному впитывают воду. | Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины. |  |
| 2 | Волшебная рукавичка | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) | Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. |  |
| 3 | Метал | Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) | Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. |  |
| 4 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. |  |
| январь | 3 | Как снег становиться водой. | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя. | Познание: развивать познавательные интересы через опытно –экспериментальную деятельность. |  |
| 4 | «Льдинка и снежинка» | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. |  |
| 5 | Вода, лед, снег. | Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. | Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. |  |
| февраль | 1 | Волшебная кисточка | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. |  |
| 2 | С водой и без воды | Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях. |  |
| 3 | Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы. | Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательно исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно. |  |
| 4 | Как достают скрепку из воды. | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе | Познание: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. |  |
| март | 1 | Почему растаяла Снегурочка | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду,на морозе замерзает и превращается в лед. | Познание :формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. |  |
| 2 | Освобождение бусинок из ледяного плена . | Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми | Познание :продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация :развивать речевую активность детей, учить диалогической речи. |  |
| 3 | Теплая капелька | Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой . | Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды . |  |
| 4 | Стекло, его качества и свойства | Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства хрупкость) | Познание: знать свойства прозрачность, хрупкость , толщина. |  |
| апрель | 1 | Чудеса растений | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. | Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. |  |
| 2 | Нужен ли корешкам воздух | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями. | Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухаживания за ними. |  |
| 3 | Почва (песок, глина камни) | Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях. | Познание: знакомить детей с предметами неживой природы |  |
| 4 | «Солнечные зайчики» | Формировать представления о свойствах солнечных лучей | Познание: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |  |
| май | 1 | Зачем растения вертятся | Показать детям, что для роста растениям необходим свет. | Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. |  |
| 2 | «Растениям – теплую водичку» | Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений. | Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. |  |
| 3 | Передача солнечного зайчика | Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. | Познание: называть свойства солнечных лучей. |  |
| 4 | В мире пластмассы | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. | Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. |  |

**Приложение №7**

**Проектная деятельность**

***Примерное планирование проектной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема проекта | Цель проекта |
| ноябрь | 1 | «Милый сердцу уголок» | Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. |
| январь | 2 | «Дорожная безопасность» | Формирование навыков безопасного поведения на улице. |
| март | 3 | «Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей» | Формирование уважительного и заботливого отношения к своим любимым мамам. |

***Приложение 8***

**Перспективный *план сюжетно-ролевых игр***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **название** | **задачи** | **примечания** |
| сентябрь | 1 | Дом  Шофер  Театр | -Развивать умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.  -Продолжать знакомить с профессиями.  -Развивать уверенность в себе при выступлении перед детьми |  |
| 2 | Больница  Семья  Больница | -Закрепить правила поведения в больнице  -Учить детей распределять между собой роли. Закрепить игровые действия: мама заботится о семье, готовит еду, кормит дочку, укладывает спать, покупает продукты.  -Учить детей играть вместе, дружно, не сорясь. Учить детей выполнять работу врача, медсестры.  -Приучать вежливо разговаривать с больными. |
| 3 | Поездка в автобусе  Семья  Шофер | -Учить детей распределять роли, закреплять основные действия шофера, кондуктора, играть дружно по правилам.  -Учить детей распределять между собой роли. Закреплять игровые действия: мама заботится о семье, готовит еду, кормит дочку, укладывает спать, папа ходит на работу, зарабатывает деньги, помогает маме ходить в магазин.  -Закрепить игровые действия: шофер осторожно ведет машину, катает кукол, машина заправляется бензином, везет строительные материалы |
| 4 | Дочки-матери  Магазин  Парикмахерская | Закреплять игровые действия, учить детей играть дружно, не сориться  Продолжать детей знакомить с функциями продавца и покупателей, учить вежливым формам обращения к продавцу.  Закреплять игровые действия, умение играть с взрослым. Вежливо себя вести |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | 1 | Семья (День рождение куклы)  Автобус  Больница | -Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  -Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса к игре.  -Закрепить с детьми функции врача, медсестры, больного. Закрепить правила поведения в больнице. |  |
| 2 | Театр  Парикмахерская | -Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  -Закрепить с детьми игровые роли, учить играть дружно. |
| 3 | Магазин  День рождение | -Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом магазине. Развитие интереса к игре.  -Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.  -Развивать интерес к игре. Формирование положительных взаимоотношений в игре. |
| 4 | Больница  Аптека  Столовая | -Продолжать ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий мединструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.  -Познакомить с новой профессией - фармацевт. Готовит лекарство, выдает лекарство по рецепту.  -Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых. |
| ноябрь | 1 | Магазин  Аптека  Поездка в автобусе | -Продолжать знакомить детей с профессией продавца и ее обязанностями.  -Знакомить детей с профессией фармацевта, что они делают в аптеке: готовят лекарство, отпускают его по рецепту больного, заботиться о здоровье людей.  -Закрепление знаний о труде шофера и кондуктора, на основе, которых ребята смогут развить сюжетную игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых. |  |
| 2 | Больница  Магазин  Рыбаки | -Закрепить с детьми игровые действия: врач лечит людей, слушает, измеряет давление, медсестра делает уколы, прогревает грелкой.  -Закрепить игровые действия, учить вежливым формам обращения.  -Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| 3 | Театр  Поездка в гости  Дом и больница | -Учить детей распределять между собой роли (кассир, контролер, артисты, зрители). Играть дружно.  -Объединить в один сюжет поездку в автобусе, игру в магазин и семью. Закрепить знания о труде шофера, кондуктора, продавца. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  -Связать одним сюжетом две игры. |
| 4 | Больница  Поездка в читальный зал  Семья | -Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессиях врача и медсестры.  -Закрепить знания о труде шофера, кондуктора. Учить детей аккуратно смотреть книги, не мять, не рвать. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к книге.  -Учить детей распределять между собой роли, придумывать сюжет игры, играть дружно. |
| декабрь | 1 | Больница  Шофер | -Закреплять игровые действия: врач осматривает больного, слушает, смотрит горлышко, выписывает лекарство.  -Закрепить основные игровые действия шофера и пассажиров. Учить детей общаться между собой. |  |
| 2 | Дочки-матери  Дом и больница | -Закрепить игровые действия: бабушка приехала в гости, мама идет в магазин, покупает конфеты, продукты, готовит обед. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  -Связать одним сюжетом две игры. Учить вежливо обращаться с больными |
| 3 | Парикмахерская  Магазин  Семья | -Закреплять игровые действия: парикмахер стрижет, сушит волосы, делает прическу. Учить детей играть дружно.  -Закрепить игровые действия, воспитывать уважение к труду продавца, умение вежливо выражать свою просьбу.  -Закрепить основные действия игры, учить распределять между собой роли, играть дружно, уметь проявлять заботу к кукле. |
| 4 | Самолет  Магазин и семья | -Учить детей выполнять игровые действия: самолет ведет командир экипажа, пилоты. На самолете можно летать в другой город. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.  -Объединить две игры одним сюжетом, учить распределять между собой роли, воспитывать интерес к игре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Название игры** | **Задачи** |  |
| Январь | 3 | Игрушки у врача  Парикмахерская  Детский сад  Семья | -Учить детей уходу за больными и использованию мед. Инструментов, воспитывать у детей внимательность и чуткость.  -Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, расширять словарный запас, воспитывать культуру общения.  -Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают -воспитатели, няни, повара. Воспитывать у детей желание подражать действия взрослых, заботливо относится к своим воспитанникам.  -Учить детей без ссор распределять между собой роли, создавать игровой замысел, играть дружно. |  |
| 4 | Поездка в книжный магазин  Больница  Путешествие на корабле | -С помощью считалки выбрать водителя автобуса, кондуктора. Вспомнить чем занимаются люди этих профессий. Учить детей тихо вести себя в автобусе. В магазине вежливо разговаривать с продавцом, вспомнить с детьми правила обращения с книгой  -Закрепить с детьми игровые действия: врач принимает больных, спрашивает, что болит, слушает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лечение. Медсестра выписывает рецепт. Учить детей играть дружно.  -Закреплять новые игровые роли: капитан корабля, матросы, пассажиры, учить детей играть дружно, не ссориться. |
| 5 | Зоопарк  Театр  День рождение | -Расширить знания детей о диких животных и их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.  -Учить детей распределять между собой роли, вспомнить правила поведения в театре. Учить детей играть дружно, слаженно.  -Расширить знания детей о способах сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь. |
| февраль | 1 | Больница  Шофер | -Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессии врача, медсестры.  -Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых развернуть сюжет игры.  -Воспитывать дружеские отношения в игре. |  |
| 2 | Театр  Автобус | -Закрепить представления детей о театре- развитие интереса к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  -Закрепить знания о труде водителя и кондуктора автобуса, на основе которых ребята смогут развить сюжетную игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя, кондуктора. |
| 3 | Магазин  Банный день | -Учить детей классифицировать предметы по общим признаками, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей (продукты питания, колбасные изделия).  -Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. |
| 4 | Магазин «Готовая одежда»  Пароход  Аптека | -Ознакомить детей с трудом взрослых в магазине одежды. Развивать интерес к игре. Воспитывать уважение к труду продавца.  -Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Воспитание у детей уважения к труду работников флота.  -Развитие интереса к игре. Закрепить основные игровые действия: фармацевт готовит лекарство, выдает лекарства по рецепту. Воспитание уважения у детей уважения к труду работников аптеки. |
| март | 1 | Автобус  Рыбаки | -Закрепить с детьми знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную , творческую игру .Продолжать знакомить с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.  -Закрепить с детьми представление о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 2 | Театр  Летчики | -Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  -Закрепить с детьми представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. |
| 3 | Пароход  Столовая | -Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.  -Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |
| 4 | Магазин  Поликлиника | -Воспитание уважения к труду взрослых.  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.  -Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей (офтальмолог). Вызывать интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения |
| апрель | 1 | Семья  Пароход | -Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (любви, сочувствия).  -Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота. |  |
| 2 | Почта  Строительство | -Продолжать формировать у детей представление о труде разных профессий. Расширять представление о труде работников почты. Развивать ролевой диалог. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.  -Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве. Закрепить знания о строительных специальностях. Воспитание уважения к труду строителя. |
| 3 | Магазин  Повар | -Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.  -Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых. |
| 4 | Зоопарк | -Расширить знания детей о диких животных и их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей. |
| май | 1 | Пароход  Почта | -Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.  -Расширять представление о труде работников почты. Развивать ролевой диалог. Воспитывать  доброжелательность, готовность прийти на помощь. |  |
| 2 | Продавец  Семья | -Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.  -Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (любви, сочувствия).  Закрепить с детьми представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. |
| 3 | Летчики  Театр | -Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.  -Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  -Закрепить с детьми знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру . |
| 4 | Автобус  Поликлиника | -Продолжать знакомить с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.  -Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей (офтальмолог). Вызывать интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |

***Приложение 9***

***Примерный перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомлению с миром природы и развитием познавательно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Литература | Приме  чания |
| **Блок «Мы дружные ребята»** | | | | |
| сентябрь | 1.До свидания лето, до свидания! | **День знаний**  Познакомить детей с праздником «День знаний», учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре, развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, внимательность, формировать навыки безопасного поведения в играх, учить узнавать сказку | конспект |  |
| 2.Наш чудесный детский сад | **Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь.**  Уточнить знания детей о д/с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д/с. | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.17 |  |
| 3.В саду и огороде | **Петрушка идет трудиться**  Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.12 |  |
| 4.Ранняя осень | **Что нам осень принесла?**  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | А.О.Соломенникова  Ознакомление с природой в д/с  С.28 |  |
| **Блок « Краски осени»** | | | | |
| октябрь | 1.Собираемся в лес (грибы, ягоды) | **У медведя во бору грибы, ягоды беру**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах. Ягодах. Расширять знания о пользе природных витаминов для человека и животных. | А.О. Соломенникова  Ознакомление с природой в д/с  С.30 |  |
| 2. Одежда и обувь | **Путешествие в прошлое одежды**  Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.37 |  |
| 3.Дикие и домашние  животные | **Беседа о домашних животных**  Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. | О.А. Воронкевич  Добро пожаловать в экологию  С.109 |  |
| 4. Город любимый, город родной! | **Целевая прогулка «Что такое улица?»**  Формировать элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится д/с, называть улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.21 |  |
| ноябрь | 1.Как звери готовятся к зиме | **Как дикие звери готовятся к зиме**  Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закреплять представления о том, что у каждого времени года свои особенности. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. | О.А. Воронкевич  Добро пожаловать в экологию  С.97 |  |
| 2. Моя Родина | **Наша Родина-Россия** | Ознакомление с социальной действительностью  С.16 |  |
| 3.Моя малая Родина | **Мой город**  Закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.35 |  |
| 4. Моя семья | **Моя семья**  Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к своим близким людям- членам семьи. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  с.9 |  |
|  |  |  |  |  |
| декабрь | 1.Здравствуй, зимушка-зима! | **Беседа «Зимушка-зима»**  Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Закрепить представление о зимней одежде. | Волошина  С.182 |  |
| 2.Дикие животные зимой | **Прогулка в зимний лес**  Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | О.А.Воронкевич  Добро пожаловать в экологию  С.105 |  |
| 3.Зимние забавы | **Зимние забавы**  Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.  Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.  Развитие активности, любознательности, универсальных предпосылок учебной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. | конспект |  |
| 4.На пороге Новый год | **Что такое Новый год**  Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. | конспект |  |
| **Блок «Зима»** | | | | |
| январь | 1.2. Каникулы |  |  |  |
| 3. Народная игрушка | **Знакомство с народной игрушкой матрёшкой**  Дать представления о том, как народные мастера изготавливают матрёшку. Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.  Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного, эмоциональной привязанности к матрёшке. Замечать и называть различие в цвете одежды матрёшек и её размере. | конспект |  |
| 4. Встречаем сказку | **Путешествие по сказкам**  Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать внимание, воображение и умение решать проблемные ситуации.  Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных предложений. Формировать интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый» через желание помочь героям русских народных сказок. | конспект |  |
| 5. Фольклор | **Русский национальный костюм**  Познакомить детей с бытом и традициями русского народа. Продолжать рассказывать о русском костюме, познакомить с символикой в украшении костюма. Расширять кругозор, развивать любознательность, внимание, сосредоточенность при выполнении кинезиологического упражнения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к прошлому русского народа. | конспект |  |
| **Блок «Я в мире человек» (профессии)** | | | | |
| февраль | 1.Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим) | На чем полетят человечки  Учить выделять свойства резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.48 |  |
| 2.Профессии | **Замечательный врач**  Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.24 |  |
| 3.Российская армия | **День защитника Отечества**  Формировать представления о Российской армии- -защитнице нашей Родины. Углублять знания о службе пограничников. Учить слышать воспитателя, четко выполнять команды. Воспитывать желание быть похожими на храбрых воинов. | конспект |  |
| 4.Инструменты | **Наш любимый плотник**  Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Профессия плотника в детском саду необходима и значима. Дать знания о инструментах, помогающих ему в труде. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.39 |  |
| **Блок «Встречаем весну»** | | | | |
| март | 1.Маму я свою люблю | **Маму милую мою очень сильно я люблю.**  Продолжать формировать представление детей о маме как о значимом человеке в окружении ребёнка, о празднике 8 марта.  Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев, желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. | конспект |  |
| 2.Весна пришла | **Путешествие в весенний лес**  Закреплять знания об изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей о пробуждающейся природе. | О.А.Воронкевич  Добро пожаловать в экологию  С.116 |  |
| 3.Быть здоровыми хотим | **Петрушка физкультурник**  Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром  С.19 |  |
| 4.Мир театра | **Разговор о театре**  Знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. | конспект |  |
| **Блок «Земля – наш общий дом»** | | | | |
| апрель | 1.Книга – наш друг | **В гостях у книги**  Уточнить знания детьми сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами. Развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать |  |  |
| 2.Космическое путешествие | **Поиграем в космонавтов**  Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;  развивать эмоциональность и выразительность невербальных средств общения; творческие способности, воспитывать чувство патриотизма; любовь и уважение к героям нашей страны. | конспект |  |
| 3.Дети – друзья природы | **Что такое природа?**  Дать элементарное представление о природе, сформировать положительное отношение к новому занятию – экологии.  Развивать внимание, сенсорное восприятие природы (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное), умение связно выражать свои мысли.  Формировать умение сравнивать, находить сходство между природными объектами и предметами, сделанными человеком, делать выводы и умозаключения.  Воспитывать умение видеть красоту природы. | конспект |  |
| 4.Солнце, воздух и вода | **Солнце, воздух и вода**  Формировать представления детей о свойствах воздуха, воды и солнца. Дать представления детям о полезных свойствах воздуха, воды и солнца с  опорой на исследовательские действия. Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы.  Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. | конспект |  |
| 5.Осторожно, огонь | **Пожарная безопасность**  Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Активизировать использование в речи глаголов, прилагательных. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнем. | конспект |  |
| **Блок «Мир, труд, май, детский сад»** | | | | |
| май | 1.День Победы | **9 мая – День Победы**  Расширять представление детей об армии. Познакомить с героями В.О.В.Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. | конспект |  |
| 2.О труде в саду и огороде | **Путешествие в огородную страну**  Закреплять знания, умения, навыки по теме «Сад, огород.» Развивать логическое мышление, память, внимание. Формирование навыков доброжелательности, инициативности, самостоятельности, воспитывать доброе отношение к труду взрослых на огороде. | конспект |  |
| 3.Мониторинг |  |  |  |
| 4.Мой любимый детский сад | **Мой любимый детский сад**  Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду. Знать имена и отчества сотрудников детского сада, находить их на фотографиях, закреплять названия профессий. Развивать речевую активность на занятии. | конспект |  |

***Приложение 10***

***Примерный перспективный план по формированию элементарных математических представлений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | НОД | литература |
| сентябрь | 1 | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.12 |
| сентябрь | 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько-сколько.  Закреплять умение различать и называть части суток( утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.13 |
| сентябрь | 3 | Упражнять в умении различать и называть геом. Фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.14 |
| октябрь | 1 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.15 |
| октябрь | 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»  Упражнять в умении определять геом. фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.17 |
| октябрь | 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения следующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.  Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вече, ночь) | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.18 |
| октябрь | 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Совершенствовать умение различать и называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.19 |
| ноябрь | 1 | Закреплять умение считать в пределах3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, уже, широкий, шире, высокий, низкий, выше, ниже.  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.21 |
| 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.23 |
| 3 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Упражнять в умении различать и называть знакомые геом. фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.24 |
| 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геом.фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.25 |
| декабрь | 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения.  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.28 |
| декабрь | 2 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум направлениям величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.  Упражнять в различении и назывании знакомых геом. фигур(куб, шар, круг, квадрат) | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.29 |
| 3 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.30 |
| 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.32 |
| январь | 3 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов далеко – близко  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.33 |
| январь | 4 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5  Уточнить представления о значении слов далеко – близко  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.34 |
| январь | 5 | Упражнять в счете звуков в пределах 5  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный  Упражнять в умении различать и называть знакомые геом.фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.35 |
| февраль | 1 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 в пределах 5  Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.36 |
| февраль | 2 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  Закреплять представления о значении слов; вчера, сегодня, завтра.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.37 |
| февраль | 3 | Учить сравнивать движения в пределах 5  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.39 |
| февраль | 4 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)  Упражнять в умении называть и различать знакомые геом.фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.40 |
| март | 1 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)  Учить двигаться в указанном направлении (вперед, назад, налево, направо)  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета их отдельных частей | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.41 |
| март | 2 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах5)  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.42 |
| март | 3 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.44 |
| 4 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: куб, шар. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.45 |
| апрель | 1 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.46 |
| апрель | 2 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.47 |
| апрель | 3 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.48 |
| апрель | 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)  Учить соотносить форму предметов с геом. фигурами: шаром, кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.50 |
| май | 1 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП  С.51 |

**Приложение № 11**

***Речевое развитие***

**Примерный перспективный план по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Литература | Примечания |
| **Блок «Мы дружные ребята»** | | | | |
| сентябрь | 1.До свидания лето, до свидания! | **Беседа «Надо ли учиться говорить?»**  Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.26 |  |
| 2.Наш чудесный детский сад | **Рассказывание об игрушках**  Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.4 |  |
| 3.В саду и огороде | **Рассказывание белорусской сказки «Пых»**  Познакомить с новой сказкой, учить сопереживать ее героям, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, мышление. Память. Воспитывать интерес к сказкам других народов. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.14 |  |
| 4.Ранняя осень | **ЗКР**  Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении в словах, фразовой речи. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.27 |  |
| **Блок « Краски осени»** | | | | |
| октябрь | 1.Собираемся в лес (грибы, ягоды) | **Чтение И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»**  Познакомить с рассказом о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать внимание, память, познавательные интересы. Воспитывать любовь к родной природе. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.30 |  |
| 2. Одежда и обувь | **Рассматривание обуви «Научу обуваться и братца»**  Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, учить вычленять признаки, цвет, материал. Обогащать словарь словами и словосочетаниями. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.42 |  |
| 3.Дикие и домашние  животные | **Чтение Ю.Коринец «Кто живет у нас в сарае?»**  Учить вслушиваться в текст , определять по описанию кто его герои, называть их. Упражнять в подборе слов-определений. | А.В.Аджи  Конспекты интегрированных занятий в старшей группе д/с с.113 |  |
| 4. Город любимый, город родной! | **ЗКР**  Упражнять в произношении изолированного звука «з» в слогах, словах. Учить произносить звук твердо и мягко, различать слова со звуками «з» «зь» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.31 |  |
| ноябрь | 1.Как звери готовятся к зиме | **Чтение «Лисичка-сестричка и серый волк»**  Познакомить с р.н.сказкой в обработке Булатова, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.42 |  |
| 2. Моя Родина | **ЗКР**  Упражнять в произнесении звука «ц» в слогах, в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь на звучание слова. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.35 |  |
| 3.Моя малая Родина | **Заучивание «Девочка-ревушка»**  Активизировать словарь. Учить замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала. Упражнять в использовании в речи уменьшительное – ласкательной формы своего имени. | А.В.Аджи  Конспекты интегрированных занятий в старшей группе д/с с.42 |  |
| 4. Моя семья | **Составление описательного рассказа по картине «Семья»**  Учить детей рассматривать фотографии, называть родственные связи. Побеседовать о том, кого можно назвать «глава семьи» и почему. | А.В.Аджи  Конспекты интегрированных занятий в средней группе д/с с.124 |  |
| декабрь | 1.Здравствуй, зимушка-зима! | **Чтение и заучивание стихов о зиме**  Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.43 |  |
| 2.Дикие животные зимой | **Чтение «Зимовье»**  Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомит со сказкой «Зимовье» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.47 |  |
| 3.Зимние забавы | **Рассказывание по картине «Вот это снеговик!»**  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.45 |  |
| 4.На пороге Новый год | **ЗКР**  Показать детям артикуляцию звука «ш». Учить четко произносить звук изолированно, в слогах, в словах. Различать слова со звуком «ш» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.45 |  |
| **Блок «Зима»** | | | | |
| январь | 1.2. Каникулы |  |  |  |
| 3. Народная игрушка | **ЗКР**  Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» изолированно, в звукоподражательных словах. Упражнять в умении определять слова со звуком «ж» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.48 |  |
| 4. Встречаем сказку | **Чтение «Петушок и бобовое зернышко»**  Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.61 |  |
| 5. Фольклор | **Малые фольклорные формы**  Закрепить знание детей о народном фольклоре. Развивать умение выразительно исполнять в танце – импровизации знакомые движения самостоятельно выбирать способы действий (жест, мимика, движение) в передаче игрового образа; расширять словарный запас пополнить новыми терминами, оборотами, эпитетами.  Воспитывать любовь к народному творчеству. | конспект |  |
| **Блок «Я в мире человек» (профессии)** | | | | |
| февраль | 1.Путешествуем вокруг света  (едем, плывем, летим) | **Заучивание А.Барто**  **«Я знаю, что надо придумать»**  Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.51 |  |
| 2.Профессии | **Рассматривание «Военная техника»**  Продолжать знакомит с предметами, находящимися за пределами уже освоенного окружения. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.84 |  |
| 3.Российская армия | **Заучивание С.Я Маршак «Пограничник»**  Познакомить с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.82 |  |
| 4.Инструменты | **ЗКР**  Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч». Упражнять в произнесении звука изолированно, в словах, стихах. Развивать фонематический слух детей. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.53 |  |
| **Блок «Встречаем весну»** | | | | |
| март | 1.Маму я свою люблю | **Готовимся встречать весну и Международный женский день**  Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.59 |  |
| 2.Весна пришла | **Чтение Е Трутневой**  **«Четыре художника»**  Знакомить детей с временами года, их последовательностью. Побуждать к ответу на вопросы. Учить называть имена в уменьшительно-ласкательной форме. Учить различать времена года по их характерным признакам на слух. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть красоту в любое время года. | А.В.Аджи  Конспекты интегрированных занятий в старшей группе д/с с.54 |  |
| 3.Быть здоровыми хотим | **Рассматривание предметов «Петрушка-спортсмен»**  Знакомить детей с предметами спортивного инвентаря. Активизировать в речи названия предметов их назначении и свойствах, действий с ними. Развивать познавательный интерес, умение группировать предметы по назначении. Воспитывать интерес к спорту, желание заниматься им. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.118 |  |
| 4.Мир театра | **ЗКР**  Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» «ч» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.60 |  |
| **Блок «Земля – наш общий дом»** | | | | |
| апрель | 1.Книга – наш друг | **Рассказывание р.н.сказки «Гуси-лебеди»**  Учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать сочувствие. | А.В.Аджи  Конспекты интегрированных занятий в старшей группе д/с с.77 |  |
| 2.Космическое путешествие | **Чтение рассказов В. Бороздин «Звездолетчики»**  Дать детям представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь слова, связанные с космосом. Развивать умение активно участвовать в беседе по содержанию. Воспитывать патриотические чувства. | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.112 |  |
| 3.Дети – друзья природы | **Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»**  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать у детей сочувствие к осиротевшему малышу. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.66 |  |
| 4.Солнце, воздух и вода | **Составление рассказов по картине**  Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.62 |  |
| 5.Осторожно, огонь | **ЗКР**  Упражнять детей в четком произнесении звука «л» «ль» в звукосочетаниях, словах, фразовой речи. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л» «ль» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.63 |  |
| **Блок «Мир, труд, май, детский сад»** | | | | |
| май | 1.День Победы | **День Победы**  Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.68 |  |
| 2.О труде в саду и огороде | **Драматизация сказки В.Берестова**  **«Как найти дорожку?»**  Учить детей приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. |  |  |
| 3.Мониторинг | **ЗКР**  Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р» изолированно, в чистоговорках, в словах. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.69 |  |
| 4.Мой любимый детский сад | **Литературный калейдоскоп**  Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.71 |  |

***Примерное перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой в повседневной жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Литература | Примечания |
| **Блок «Мы дружные ребята»** | | | | |
| сентябрь | 1.До свидания лето, до свидания! | С Михалкова  « Три поросёнка» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.34 |  |
| 2.Наш чудесный детский сад | З. Александрова  «Мой Мишка» |  |  |
| 3.В саду и огороде | «Колосок»  украинская сказка | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.17 |  |
| 4.Ранняя осень | А Майков «Осенние листья по ветру кружат»  И. Бунин «Листопад» |  |  |
| **Блок « Краски осени»** | | | | |
| октябрь | 1.Собираемся в лес(грибы, ягоды) | Сказка Н. Павловой «Земляничка» |  |  |
| 2. Одежда и обувь | Н. Павлова  «Чьи башмачки» |  |  |
| 3.Дикие и домашние  животные | Русская народная сказка  «Смоляной бычок» | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.52 |  |
| 4. Город любимый, город родной! | Стихи о Сахалине |  |  |
| ноябрь | 1.Как звери готовятся к зиме | «Лисичка- сестричка и серый волк»  русская народная сказка | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.68 |  |
| 2. Моя Родина | З.Александрова  «О Родине» | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.126 |  |
| 3.Моя малая Родина | Стихи о Сахалине |  |  |
| 4. Моя семья | К. Ушинский  «Петушок с семьей» |  |  |
| декабрь | 1.Здравствуй, зимушка-зима! | И.Суриков  «Зима» |  |  |
| 2.Дикие животные зимой | Русская народная сказка «Лиса, волк, медведь» |  |  |
| 3.Зимние забавы | «Снегурочка» р.н.с. |  |  |
| 4.На пороге Новый год | Л. Воронковой «Как елку наряжали»  3. Александрова«Елочка» |  |  |
| **Блок «Зима»** | | | | |
| январь | 1.2. Каникулы |  |  |  |
| 3. Народная игрушка | М.Клокова «Дед Мороз» |  |  |
| 4. Встречаем сказку | «Про Иванушку-дурачка»  русская народная сказка |  |  |
| 5. Фольклор | Потешка «Уж я Танюшке пирог испеку» |  |  |
| **Блок «Я в мире человек» (профессии)** | | | | |
| февраль | 1.Путешествуем вокруг света(едем, плывем, летим) | С.Маршак «Багаж»  Я. Тайц«Поезд» |  |  |
| 2.Профессии | С. Михалкова  «А что у вас?» |  |  |
| 3.Российская армия | С.Михалков  «Дядя Стёпа» | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.79 |  |
| 4.Инструменты | К. Чуковский  «Телефон» | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.30 |  |
| **Блок «Встречаем весну»** | | | | |
| март | 1.Маму я свою люблю | Е.Благинина  «Наши мамы» | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.89 |  |
| 2.Весна пришла | Е.Яниковская  «Давайте искать весну» | Г.Я.Затулина  Конспекты комплексных занятий по р/р с.105 |  |
| 3.Быть здоровыми хотим | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» русская народная сказка |  |  |
| 4.Мир театра | «Жихарка"  русская народная сказка |  |  |
| **Блок «Земля – наш общий дом»** | | | | |
| апрель | 1.Книга – наш друг | В.Маяковский  «Что такое хорошо, что такое плохо» |  |  |
| 2.Космическое путешествие | Синицын Виктор Владимирович  Чтение книги «Первый космонавт» |  |  |
| 3.Дети – друзья природы | Сказка В. Сутеева «Под грибом» |  |  |
| 4.Солнце, воздух и вода | Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце» |  |  |
| 5.Осторожно, огонь | А.Я.Гимадеева  «Не надо играть с огнем!» |  |  |
| **Блок «Мир, труд, май, детский сад»** | | | | |
| май | 1.День Победы |  |  |  |
| 2.О труде в саду и огороде | Г Сапгир «садовник» (игра-считалочка) |  |  |
| 3.Мониторинг | Д.Мамин–Сибиряк «Сказка про комара-комаровича-длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост | В.В.Гербова  Занятия по развитию речи с.63 |  |
| 4.Мой любимый детский сад | Э Мошковская «Волшебное слово» |  |  |

**Приложение № 12**

**Примерное перспективное планирование по** ко**нструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема НОД** | **Литература** | **Примечания** |
| Блок «Мы дружные ребята» | | | | |
| сентябрь | 1.До свидания лето, до свидания! | Конструирование по замыслу  Вспомнить навыки и приемы в работе со строителем, закрепить названия деталей, умение ориентироваться в пространстве постройки ( на, за, под, около, в…) Д/И «Угадай, где я» | Л.В.Куцакова  Конструирование и ручной труд в детском саду |  |
| 2.Наш чудесный детский сад | Детский сад  Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоцио­нальное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаи­мопонимание и взаимовыручку. |  |  |
| 3.В саду и огороде | **Заборчики**  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |  |  |
| 4.Ранняя осень | **Конструирование из природного материала**  **«Ковер из листьев»** (по образцу)  Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество |  |  |
| **Блок « Краски осени»** | | | | |
| октябрь | 1.Собираемся в лес(грибы, ягоды) | **Конструирование из природного материала**  **«Ёжик» (по образцу)**  Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. |  |  |
| 2. Одежда и обувь | **Ворота**  Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. |  |  |
| 3.Дикие и домашние  животные | **Конструирование из бумаги**  **«Будка для собаки»**  Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем |  |  |
| 4. Город любимый, город родной! | **«Моя улица»**  Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить стро­ить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотнесения построек по величине (высоте, длине, |  |  |
| ноябрь | 1.Как звери готовятся к зиме | **Конструирование из бросового материала**  **«Веселые зверята»**  Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение. |  |  |
| 2. Моя Родина | **Конструировании по условиям.**  Активизировать знания детей, умение творчески приме­нять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить разме­щать свои постройки на определенном участке; воспитывать уме­ние трудиться в коллективе. |  |  |
| 3.Моя малая Родина | **Гаражи для машин**  Учить детей готовить основу для перекрытия, ориенти­роваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с раз­мерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. |  |  |
| 4. Моя семья | **Мебель для кукол**  Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конст­руктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |  |  |
| декабрь | 1.Здравствуй, зимушка-зима! | **Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу)**  Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. |  |  |
|  | **Конструирование из бумаги «Животные»**  Учить делать игрушку на основе готового цилиндра. Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов. Развивать творческие способности | конспект |  |
| 3.Зимние забавы | **Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» (по показу)**  Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности |  |  |
| 4.На пороге Новый год | **Терем для Деда Мороза**  Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних дета­лей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки. |  |  |
| **Блок «Зима»** | | | | |
| январь | 1.2. Каникулы |  |  |  |
| 3. Народная игрушка | **Конструирование из бросового материала**  **«Веселые погремушки» (по образцу)**  Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. |  |  |
| 4. Встречаем сказку | **Теремок**  Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». |  |  |
| 5. Фольклор | **Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)**  Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. |  |  |
| **Блок «Я в мире человек» (профессии)** | | | | |
| февраль | 1.Путешествуем вокруг света  (едем, плывем, летим) | **Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу)**  Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. |  |  |
| 2.Профессии | **Конструирование из бумаги «Открытка для папы»**  Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. |  |  |
| 3.Российская армия | **Грузовик**  Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали. |  |  |
| 4.Инструменты | **Трамвай**  Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках. |  |  |
| **Блок «Встречаем весну»** | | | | |
| март | 1.Маму я свою люблю | **«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)**  Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. |  |  |
| 2.Весна пришла | **Мосты для пешеходов**  Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, пе­рекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать пост­ройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - ко­роткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, спо­собствовать их речевому и игровому общению. |  |  |
| 3.Быть здоровыми хотим | **Конструирование по замыслу.**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |  |  |
| 4.Мир театра | **Постройка по рисунку**  **Театр**  Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. |  |  |
| **Блок «Земля – наш общий дом»** | | | | |
| апрель | 1.Книга – наш друг | **Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу)**  Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. |  |  |
| 2.Космическое путешествие | **Ракета**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности |  |  |
| 3.Дети – друзья природы | **Мосты для транспорта**  Закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать уме­ние создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |  |  |
| 4.Солнце, воздух и вода | **Конструирование из бросового материала**  **«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)**  Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. |  |  |
| 5.Осторожно, огонь | **Конструирование по замыслу.**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |  |  |
| **Блок «Мир, труд, май, детский сад»** | | | | |
| май | 1.День Победы | **Конструирование из бросового материала**  **«Вазочка для цветов»**  Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия |  |  |
| 2.О труде в саду и огороде | **Конструирование из бумаги**  **«Корзиночка» (по образцу)**  Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. |  |  |
| 3.Мониторинг |  |  |  |
| 4.Мой любимый детский сад | **Конструирование по замыслу.**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить детей заранее обдумывать тему будущей постройки (создавать замысел) и реализовывать её, добиваясь поставленной цели. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной. |  |  |

**Приложение 13**

**Формы организации образовательной деятельности.**

1.Индивидуальные

2.Групповые

3.Подгруппами

13 образовательных ситуаций в неделю по 25 мин.

**Приложение № 14**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.**

***Примерный перспективный план работы с родителями***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Активные формы работы с родителями (форма, тема, цель) | Проектная деятельность с родителями  (тема, цель) | Консультации | ПДД-ППБ-ОБЖ  ( форма, тема, цель) | Примечания |
| сентябрь | 1.Совместная подготовка к учебному году  Нацелить и приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.  2.Анкетирование  Получение новых сведений о родителях  3. Фоторепортаж «Вот какие мы большие!»  Показать как дети подросли, чему научились |  | 1.«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  2. «Развитие речи детей 5 -6 лет».  3.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла»  4. Откуда берутся бездомные животные | Цель: расширять знания родителей  1. «Правила, которые должен знать каждый»  2. «Правила поведения при возникновении пожара»  3.«Безопасность наших детей» |  |
| октябрь | 1.Родительское собрание:  «Особенности возраста и организация жизни детей  средней группы»  Презентация «Адаптация детей средней группы»  Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе  2.Конкурс поделок «Дары осени»  3.Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей |  | 1.«Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве через различные виды деятельности»  2.«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  3.“Наши привычки – привычки наших детей  4.«Ребенок и компьютерные игры»  5. «Как одевать на прогулку ребенка осенью?» | 1. «Наш помощник светофор»  2.«Первичные средства пожаротушения»  3.«Правила поведения детей и взрослых в природе» |  |
| ноябрь | 1.Праздничное мероприятие «День матери» | **«Милый сердцу уголок»**  Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. | 1.«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5-6лет»  2.«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  3.Папка-передвижка: «Углегорск – моя малая родина»  4.«Семь неправильных способов похвалить ребенка» | 1. «Участники дорожного движения»  2.«Спичка невеличка и большой пожар»  3.«Опасная игрушка»  4.«Сажем наркотикам нет!» |  |
| декабрь | 1.Родительское собрание:  «Подготовка к Новогоднему празднику»  2.Конкурс новогодних  поделок: «Новогодние фантазии»  3.Постройка снежного городка на участке.  4.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. |  | 1.«Здоровый образ жизни в семье»  2. «Поговори со мной, мама»  3.Папка-передвижка «День конституции России»  4.Папка-передвижка  «Как встретить Новый год!»  5.Как одевать на прогулку ребенка зимой? | 1. «Дорожные знаки»  2. «Как обращаться с бенгальским огнем»  3.Как научить ребенка технике безопасности  4.Как не заболеть СПИДОМ? |  |
| январь |  | **«Дорожная безопасность»**  Формирование навыков безопасного поведения на улице. | 1.«Советы родителям по закаливанию ребенка»  2.«Как  организовать выходной день с ребенком»  3. Как выбрать развивающие игры для детей | 1. «Стой! Опасность!»  2. «Мой домашний адрес»  3. «Болезнь грязных рук» |  |
| февраль | 1.Масленица.  «Проводы зимы!»  Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника  2.Оформление семейной газеты «Наши замечательные папы»  Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |  | 1.Папка-передвижка «День защитников отечества»  2.«Чему учит сюжетно- ролевая игра!»  3. “Растим будущего мужчину” | 1 «Почему дети попадают в ДДП?»  2. «Будь осторожен»  3.«Правила поведения во время землетрясения» |  |
| март | 1.Утренник, посвященный международному женскому дню  2.Стенгазета «Мамины помощники»  3.Оформление семейных газет, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы»  Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.  4. Презентация театров: «Вечера в семейной гостиной!»  Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. | **«Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей»**  Формирование уважительного и заботливого отношения к своим любимым мамам. | 1.«Поговорим о нравственности»  2.Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать  3.«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника» | 1.Памятка «Что могу сделать я?».  2. «Как уберечь ребенка от несчастья?»  3. «Правила поведения при наводнении» |  |
| апрель | 1.Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению |  | 1.Папка-передвижка «Пасха»  2.Памятка для родителей: «Как правильно общаться с детьми»  3.«Как предупредить весенний авитаминоз»  4. “Как уберечь ребенка от травм” | 1.«Безопасность на дороге»  2. «Игры на балконе»  3. Папка – раскладушка  «Не открывай дверь по первому звонку». |  |
| май | 1.Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»  2. Озеленение и благоустройство участка группы  Дать возможность проявить творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. |  | 1.Папка-передвижка «Добрые советы родителям»  2.«Способы открыть ребёнку свою любовь!»  3.Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» | 1. «Велосипед и велосипедист»  2. «Правила поведения при загорании электропроводки»  3.«Правила поведения на воде и на солнце» |  |

**Приложение №15**

***Примерный план взаимодействия со специалистами в образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блоки | Образовательная деятельность  (мероприятия)  (форма, тема, цель) | Взаимодействие с педагогами | Примечания |
| сентябрь | «Мы дружные ребята» |  |  |  |
| октябрь | «Краски осени» |  |  |  |
| ноябрь |  | **Развлечение «Нет деревца сердцу милей»**  Совершенствовать речевое общение детей в творческих и игровых ситуациях. | логопед |  |
| декабрь |  | **Театрализация сказки**  **«Рукавичка»**  Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. | Музыкальный руководитель - музыкальное сопровождение |  |
| январь | «Зима» | **Развлечение «Русские посиделки»**  Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры | Педагог-психолог – развитие эмоциональной сферы |  |
| февраль | «Я в мире человек. Профессии» | **Спортивное развлечение «Зимние состязания»**  Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух |  | . |
| март | «Встречаем весну» | **Викторина «Знатоки леса»**  Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка | Педагог-психолог – развитие эмоциональной сферы |  |
| апрель | «Земля – наш общий дом» | **Спортивное развлечение «Подвижные игры»**  Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух |  |  |
| май | «Мир, труд, май!  Детский сад» | **Музыкально-литературное развлечение «Встреча друзей»**  Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время | Музыкальный руководитель - музыкальное сопровождение |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контингента | количество | Процентное отношение |
| Общее количество детей | 22 | 100% |
| мальчики | 8 |  |
| девочки | 14 |  |
| Имеют 1 гр. здоровья | 20 | % |
| 2 гр. здоровья | 1 | % |
| 3 гр. здоровья | 1- | - |
| Живут в полной семье | 18 |  |
| Живут в неполной семье | 4 |  |
| Семей с одним ребенком | 8 |  |
| Семей с двумя детьми | 10 |  |
| Многодетных семей | 4 |  |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контингента | количество | Процентное отношение |
| Рабочие |  |  |
| Служащие |  |  |
| Безработные |  |  |
| предприниматели |  |  |

**Образовательный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности контингента | количество | Процентное отношение |
| Высшее |  |  |
| Средне специальное |  |  |
| Среднее |  |  |

**3.2. *Материально-техническое обеспечение программы***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) функциональность;

3) вариативность;

4) доступность;

5) безопасность.

**3.3.*Предметно-развивающая среда групповых комнат***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| «Центр Физкультурный» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорт комнатных растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| «Центр развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| «Центр безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Центр  «Краеведческий » | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Сахалинская символика * Образцы русских и национальных костюмов * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественной литературы |
| «Центр книжный» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портреты писателей |
| «Центр Театр» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| «Центр Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| «Центр Музыкальный» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

|  |
| --- |
|  |

**3.4.*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

***Ежедневная организации жизни и деятельности детей*** осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. \

**Основные *принципы*** построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

**3.5.*Режим дня старшей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00.-8.15 |
| Гимнастика | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55.-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-12.-25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00.-12.25 |
| Возвращение с прогулки | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40.-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10.-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00.-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10.-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30.-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00.-17-20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1720 -17-40 |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 18.45 |
| Уход домой | 17..40-19.00 |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

***3.6. Расписание НОД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная область | Время |
| понедельник | 1. (Худ.литература + развитие речи)   2 подруппа   1. Музыка | 9.00 – 9.25  9.35 - 10.00  10.10 - 10.40 |
| вторник | 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром/   Юный эколог   1. Рисование/Физическая культура | 9.00 – 9.25  10.00 –10.25  10.35 - 11.00 |
| среда | 1. ФЭМП 2. Музыка | 9.00 – 9.25  9.30 - 9.50  10.30-10.55 |
| четверг | 1.Развитие речи  2. Рисование/Физическая культура | 9.00 – 9.25  9.35- 10.00  10.10 – 10.35  10.45 - 11.10 |
| пятница | 1. Художественное творчество (Аппликация, лепка) 2. Основы безопасности 3. Физическое развитие на воздухе | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 -10.35 |

***3.7. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область**  **Образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Средняя группа** | | |
| **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| **Познание.**  Ребенок и окружающий мир:  - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни.  - Формирование элементарных экологических представлений  - Конструирование | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| **Коммуникации. Чтение художественной литературы.**  Развитие речи.  Художественная литература | 1 | 4 | 36 |
| **Художественное творчество.**  Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| **Физическая культура.**  Физкультурное | 3 | 12 | 108 |
| **Музыка.**  Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| **Общее количество занятий** | **10** | **40** | **360** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Инвариантная**  **часть**  **(кол-во)** | **Вариативная**  **часть**  **(кол-во)** | **Длительность**  **(в мин)** | **Недельная нагрузка** | |
| **Количество** | **Время**  **(в мин)** |
| **Старшая группа (с 5 до 6 лет)** | 10 | - | 25 | 10 |  |

***3.8. Общий объем Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты Программы** | **Объем Программы, час, мин, %,** | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная деятельность – НОД) | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час (60 мин)** | **14 %** |
| Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса | |
| - | - |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Объем обязательной части Программы | |
| **1 час 50 мин (110 мин)** | **26 %** |
| Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | Объем обязательной части Программы | |
| **3 часа 40 мин (220 мин)** | **52 %** |
| Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | Объем обязательной части Программы | |
| **30 мин** | **8 %** |
| Объем части Программы, формируемый участниками образовательного процесса | |
|  |  |
| **Итого** | **7 часов** | **100 %** |
| Объем обязательной части Программы | 5,6 часа (5 часов 36 мин) | 80 % |
| Объем части Программы, формируемый  участниками образовательного процесса | 1,4 часа (1 час 24 мин) | 20 % |

**3.9.*Интеграция образовательных областей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды интеграции | |
| по задачам и содержанию психолого-педагогической работы | по средствам организации  и оптимизации образовательного процесса |
| "Физическая культура" | "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Музыка" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| "Здоровье" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Труд"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |
| "Безопасность" | "Физическая культура"  "Здоровье"  "Социализация"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | "Чтение художественной литературы" |
| "Социализация" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация" | "Безопасность"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |
| "Труд" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| "Познание" | "Здоровье"  "Безопасность"  "Социализация"  "Труд"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" | "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество"  "Музыка" |
| "Коммуникации" | Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач данной области осуществляется во всех образовательных областях | |
| "Чтение художественной литературы" | "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация"  "Художественное творчество" | "Художественное творчество"  "Музыка" |
| "Художественное творчество" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Труд"  "Познание"  "Коммуникация"  "Чтение художественной литературы"  "Музыка" | Использование средств продуктивной деятельности детей позволит обогатить и закрепить содержание всех образовательных областей |
| "Музыка" | "Физическая культура"  "Безопасность"  "Социализация"  "Познание"  "Коммуникация" | "Физическая культура"  "Чтение художественной литературы"  "Художественное творчество" |

**4.0. *Годовое тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| **Блок «Мы дружные ребята»** | |
| сентябрь | 1.До свидания лето, до свидания! |
| 2.Наш чудесный детский сад |
| 3.В саду и огороде |
| 4.Ранняя осень |
| **Блок « Краски осени»** | |
| октябрь | 1.Собираемся в лес(грибы, ягоды) |
| 2. Одежда и обувь |
| 3.Дикие и домашние животные |
| 4. Город любимый, город родной! |
| ноябрь | 1.Как звери готовятся к зиме |
| 2. Моя Родина |
| 3.Моя малая Родина |
| 4. Моя семья |
| декабрь | 1.Здравствуй, зимушка-зима! |
| 2.Дикие животные зимой |
| 3.Зимние забавы |
| 4.На пороге Новый год |
| **Блок «Зима»** | |
| январь | 1.2. Каникулы |
| 3. Народная игрушка |
| 4. Встречаем сказку |
| 5. Фольклор |
| **Блок «Я в мире человек» (профессии)** | |
| февраль | 1.Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим) |
| 2.Профессии |
| 3.Российская армия |
| 4.Инструменты |
| **Блок «Встречаем весну»** | |
| март | 1.Маму я свою люблю |
| 2.Весна пришла |
| 3.Быть здоровыми хотим |
| 4.Мир театра |
| **Блок «Земля – наш общий дом»** | |
| апрель | 1.Книга – наш друг |
| 2.Космическое путешествие |
| 3.Дети – друзья природы |
| 4.Солнце, воздух и вода |
| 5.Осторожно, огонь |
| **Блок «Мир, труд, май, детский сад»** | |
| май | 1.День Победы |
| 2.О труде в саду и огороде |
| 3.Мониторинг |
| 4.Мой любимый детский сад |

**4.1.*Культурно – досуговая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятия | Названия + НРК | Даты | Цели |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Праздники | Осень |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать  у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку |
| Новый год |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
|  | День защитника Отечества |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| 8 Марта |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| День Победы |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране |
|  | Весна |  | Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны. |
| Тематические праздники и развлечения | Приметы осени |  | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. |
| Русская народная сказка |  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. |
| «Народные игры» |  | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| «День города» |  | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. |
| Театрализованное представление | «Рукавичка» |  | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
|
|
| Музыкально-литературные развлечения | «Встреча друзей» |  | Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время |
| Русское народное  творчество | Загадки, пословицы, сказки и поговорки  «Были и небылицы» |  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову |
| Концерты | «Слушаем музыку»  «Мы любим песни»  «Веселые ритмы» |  | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка |
| Спортивные развлечения | «Подвижные игры» |  | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух |
| «Веселые старты» |  |
| «Зимние состязания» |  |
| КВН и викторины | «Домашние задания» |  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка |
| «Знатоки леса» |  |
| «Путешествие в Страну знаний» |  |
| Забавы | Фокусы  «Превращение воды  «Волшебство магнита» |  | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств |

**4.2. Список литературы**

1. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. « Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2009. -80с.
3. З.В. Лиштван «Конструирование». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Методическое пособие. -М .: Мозаика - Синтез. 2011. - 46с.
5. И.А.Помораева ,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2010
6. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». - М.: «Мозаика - синтез», 2009.-78с.
7. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи у детей 3-5 лет». . - М.: «Сфера», 2009. - 198с.
8. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.
9. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 -5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 38с.
10. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. -42с.
11. Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 4 - 5лет».- М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 49с.
12. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
13. О. В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Издательство «Мозаика - Синтез», 2014. - 84с.
14. О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию»
15. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
16. Затулина «Конспекты комплексных занятий по р/р»
17. Ворошнина
18. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе»
19. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

20.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство «Мозаика - Синтез», 2014. - 92с.

21.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности

22.Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»

23.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

24.Петрова В.И.Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет « М., «Мозаика-синтез», 2007г.

25.Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. « Мозаика-синтез», 2010г.

26.Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005

27.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

28.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.

29.Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс»,2009г

30.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008

31.Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

32.Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

33.Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

34.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

35.Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.