**Саморазвитие за период 2020-21г.**

**Тема: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА»**

**Цель:**Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности. Воспитание интереса и любви к природе.

**Задачи:** Работа над программой профессионального самообразования поможет мне решить ряд задач в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

- формировать положительные отношения к природе;

- формировать навыки и умения наблюдения за природными объектами и явлениями;

- развивать познавательный интерес к миру природы;

- воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну, бережно распоряжаться её богатствами;

- развивать любознательность, творческого потенциала, фантазии и воображения.

**Предполагаемый результат:**научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.

**Действия и мероприятия проводимые в процессе работы над темой:**

- изучения методической литературы и интернет ресурсов по теме;

- посещение педсоветов, семинаров; - проведение открытых мероприятий.

**Практический выход:** выставка детских рисунков, открытое занятие, создание мини-музея в группе, изготовление с детьми стенгазеты **«Нет мусору!»**

Наш сад является **опорным учреждением** по распространению педагогического опыта педагогов по направлению экологическое воспитание дошкольников. В течение года я проводила исследовательскую работу по теме «Экологическое воспитание детей среднего возраста». В ходе работы проводились консультации, открытые занятия с участием родителей и рекомендациями по организации домашнего чтения, выставки детских работ, выставки литературы, совместные утренники – развлечения, «конкурсы стихов о осени, о зиме, о весне», систематически оформляется информационный стенд для родителей. Мир природы удивителен и прекрасен, однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей. Мой опыт показывает, что в среднем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц. **Природа – великий учитель!** Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Большую часть в экологическом воспитании я отвожу беседам. Здесь стараюсь продумать, как сообщить важную информацию, использую красочные альбомы, открытки. Когда рассказываю о природе и ее богатствах, ставлю своей задачей не только воспитание бережного отношения ко всему живому, но и воспитание национальной гордости за свою страну, в которой создана сеть природных заповедников и национальных парков, где оберегаются первозданность природы, как национальное достояние, а также памятники природы, пронесшие свою красоту и уникальность через века. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни. они позволяют построить работу, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом, что сделает занятие запоминающимся для детей. Литературный материал незаменим в воспитательной работе, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Моя задача заключается в том, чтобы воспитывать в детях отзывчивость, стремление сочувствовать другим людям, быть ответственным и заботиться о растениях. В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, сберегающего восстанавливающего природу – это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-развивающей среды. В нашей группе я постаралась создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. Поэтому процесс обучения стараюсь строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом. В уголке природы есть разнообразные комнатные растения, предназначенные для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыка ухода за растениями. А также есть методические пособия, альбомы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое. В экологической зоне повешен календарь природы, дети самостоятельно определяют времена года. В группе создали при помощи детей и родителей **Мини-музей «Лес»,** где отразили 4 времени года.

Оформили **стенгазету «Мусору-нет!»**

**Провели акцию «Не засоряйте родник» (**родник находится рядом с детским садом)

**Знания и умения детей**

На протяжении всего учебного года с детьми проводила ежедневный уход за обитателями уголка природы, наблюдали за цветущими растениями, за ростом лука на подоконнике (январь-февраль, за ветками деревьев в вазе (февраль-март, за пробуждениями одуванчиков на участке (май). Систематически проводились наблюдения за погодой, одну неделю в месяц ежедневно рассматривали небо, уточняли характер осадков. Регулярно с детьми фиксировали погоду и состояние живой природы. Дети знают домашних и диких животных. Могут называть отличительные особенности внешнего вида животных. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.

Дети дошкольного возраста обладают поистине огромными возможностями и способностями познавать. В них природой заложен инстинкт познания и исследования окружающего мира. Я, как воспитатель, должна помочь детям развить и реализовать свои возможности. Понять ребенку общую связь живого организма с внешней средой помогает экологическая тропа, поскольку решает многочисленные педагогические, психологические и экологические задачи. В экскурсиях и наблюдениях на экологических тропах, прогулочных участках дети получают непосредственное представление о предметах и явлениях, которые его окружают. Детям важно потрогать объект, прикоснуться к нему, чтобы понять. Народная китайская мудрость гласит «покажи мне – я забуду, расскажи мне – я запомню, дай потрогать – я пойму». Свою работу я стараюсь выстраивать в соответствии с этой мудростью.

На территории нашего детского сада есть деревья, клумбы с цветами, за которыми дети ухаживают. Летом участок привлекает детей своей красотой, высокая трава в которой растут одуванчики. Этот цветок вызывает у детей сильные эмоции, их первое побуждение – сорвать его. Я учу детей воздерживаться от этого желания: ведь сорвать цветок – значит, погубить его! Наблюдая за одуванчиком, рассматривая его, мы с детьми выяснили, что он реагирует на изменение погоды и времени суток: поворачивает венчик в сторону солнца, закрывается с наступлением сумерек и перед дождем. А также дети воочию наблюдали за образованием и распространением семян одуванчика. Из познавательных бесед дети узнали о назначении отдельных частей одуванчика – стебля, листьев, корней, цветков. Дети убедились в истине, что одуванчик – живой организм: растет, размножается, реагирует на некоторые внешние воздействия. Но наблюдения велись не только за одуванчиком, но и за другими цветами участка. Вооружившись лупами, мы с ребятами исследовали каждый его уголок.

Живая природа состоит из двух основных частей: растительного и животного мира. Мы – люди, относимся к живому миру. Моя задача состоит в том, чтобы сформировать у детей осознания себя частью природного мира. С ребятами мы выяснили, что все представители живой природы имеют общие признаки: растут, размножаются, питаются, дышат. Но каждое из живых существ неповторимо и уникально. Человек – это венец творения природы, он наделен разумом, способен мыслить и принимать решения. Поэтому мы в ответе за свои поступки. В экологическом образовании дошкольников значимое место занимают модели и таблицы. Использование их дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе и запомнить последовательность действия. Преимущество данного способа заключается в том, что он позволяет изучить биологические закономерности, не проводя экспериментов на живых организмах, тем самым, не нанося им вреда.

В своей работе с детьми я использую такую форму работы как проект. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения. Вместе с родителями дети рисовали плакаты экологического содержания. Рисунки показывали пример положительного отношения к природе. Наблюдали за деревьями, кустарниками, цветами на клумбе.

Лето – наблюдение за зеленью, птицами, насекомыми;

Осень – наблюдение за листопадом;

Зима – наблюдение за ветками, инеем, корой;

Весна – природа просыпается, наблюдение за разнообразием листьев.

Подводя итог, я хочу сказать, что была проделана огромная работа:

- Проводились беседы: «деревья нашего двора»; «во саду ли в огороде»; «как мы грибы искали»

- Коммуникации: рассказ по картине Левитан «Березовая роща» описание берёзы.

- Чтение художественной литературы по теме.

- Загадывание загадок.

- Проводились занятия художественного творчества: рисование «осенняя березка»; «грибной ёжик»; «цветы на клумбе».

- Аппликация: «декоративное панно из осенних листьев»; «дары осени» Лепка: «кисть рябины».

- Конструирование из бумаги «цветы, деревья, кустарники».

- Д/и «узнай и назови дерево»; «что лишнее»; «наблюдение за птицами на кормушке.

- Рассматривание фотоиллюстраций с изображением птиц и их жизни.

- Беседы: «какие бывают птицы»; «куда улетают птицы»; «наши друзья пернатые».

- Рассказывание по картине «Грачи прилетели»

- Открытое занятие: для педагогов детского сада. **«Вода-основа жизни»**

-Интегрированное образовательная деятельность по экологии **«Путешествие в подводный мир Родного края»** (уровень районный)

-**НОД «Сортируем мусор-бережем природу»**

**- Художественное творчество. Рисование «ласточки в полете», «снегири.»**

**Поучаствовали в конкурсе «эколята-дошколята»**

Дети рисуют рисунки и создают коллажи, в которых отражают свое видение состояния и сохранения природы, воспевают её красоту я хочу донести до сознания детей народную мудрость «чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Для методической базы ДОУ мною была сформирована тематическая подборка консультативного материала:

- **Семинар-практикум: «Повышение экологической компетенции педагогов»**

Консультация для воспитателей: «Обогащение словаря детей эмоционально-окрашенной оценочной лексикой»

- Семинар-практикум: «Ручной труд с использованием природного материала»

- Деловая игра «Толерантность»

- Выступление на педсовете: Тема:«эколята -дошколята»

Консультации для родителей:

- «Ознакомление с природой детей»

- «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье»

- «Книга и ребенок»

- «Питьевая вода»

- Было разработано тематическое родительское собрание: «Вся семья вместе так и душа на месте»

**Результативность опыта:**

Дети среднего возраста обладают огромными возможностями и способностями познавать природу. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А. В. Луначарский “ маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать”. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саде.

Экологическое знание оказывает большое влияние на развитие и обогащение речи ребенка, воспитывает воображение, дает прекрасные воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

Для систематизации полученных знаний я использовала чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, все это помогло детям вновь испытать и переосмыслить увиденное в природе, расширить свои представления о ней. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности. В процессе работы у детей развивались также важнейшие черты личности как самостоятельность, любознательность, общительность, умение находить компромисс, считаться с мнением других, которые характеризуют уровень воспитанности ребенка как личность. Дети охотно учились овладевать приемами исследовательской работы, что ведет к развитию интеллекта детей, научились устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, что, безусловно, приводит к развитию личности. достижение определенных результатов в работе невозможно без сотрудничества родителей, воспитателей и детей, где ребенок выступает как субъект деятельности.

Экологические знания, доведенные до самостоятельности, могут выступать средством воспитания осознанного отношения дошкольников к окружающей действительности. Хотелось бы, чтоб земля расцветала и росли как цветы малыши, чтоб для них экология стала не наукой, а частью души.

На перспективу планирую с родителями и детьми создать картотеку игр экологического воспитания. Выбранную тему самообразования считаю важной, нужной, актуальной.

**Литература:**

1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М:. Издательский центр «Академия», 2001.

2. Управление ДОУ 2005 № 2

3. Воспитатель ДОУ № 3/2009

4. Воспитатель ДОУ № 1/2009

5. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. -М:. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.